**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с «Чайка» Нижнетуринского городского округа Свердловской области**

**Консультация на тему**

**« Планирование работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группы»**

 **Комарова. И. А.**

 **Воспитатель  I кв. к**

**Г. Нижняя Тура.**

По словам педагога-новатора А. С. Макаренко: **"Труд без идущего рядом образования, без идущего рядом гражданского, общественного воспитания, не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным".**

**Актуальность формирования** у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

**Игра** - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Игровая технология строится как целостное образование. В нее включаются последовательно:

* Творческая (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструирующая) игра.
* Дидактическая (игра с предметом, настольно - печатная, словесная)
* Подвижная (сюжетная, несюжетная)
* Народная (индивидуальная, коллективная, бытовая).

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, нужно создать предметно-развивающую среду, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а так же позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.

Воспитателю необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще. Для организации работы в группах оформляются специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

**Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:**

* углубить практические знания воспитанников;
* выявить интересы и склонности воспитанников;
* развивать интерес и умение осуществлять действия.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

***Традиционные формы:***

* традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
* различные виды игр;
* наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
* чтение художественной литературы;
* трудовая деятельность;
* экспериментальная деятельность;
* решение проблемных задач и ситуаций;
* развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
* театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в
* различных ситуациях, имитационные упражнения);
* изобразительная деятельность.

***Нетрадиционные формы:***

* творческое моделирование и проектирование;
* разработка и составление алгоритмов;
* просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
* виртуальные экскурсии.

**Что необходимо знать дошкольнику о профессии?**

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме*: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.*

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.

Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения. В старшем дошкольном возрасте усложняется игровая деятельность. В одно мгновение он может стать шофером, пожарным, врачом.

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка.

**Значение дидактических игр -** способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий.

**Театрализованная игра -** игра, в которой воспитанники обыгрывают сюжет из литературного источника. Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети являются и актерами и зрителями. Такая форма работы позволяет задействовать стеснительных, неуверенных в себе воспитанников, раскрыть их потенциал.

**Театрализованной деятельности** осуществляется эмоциональное развитие - дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения; в речевом развитии происходит совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи. Наконец, **театрализованная игра является средством** самовыражения и самореализации ребенка.

Также воспитанники взаимодействуют с куклами, на которых одежда людей разных профессий. Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: зачем строителю каска?, зачем шахтеру каска с фонариком?, зачем повару фартук и колпак ?, зачем космонавту скафандр и т.д.

Театрализованная игра для детей 6-7 лет: «Профессии людей».

**Особым вниманием пользуются у воспитанников настольно-печатные игры:** «Кому что нужно?», «Чего не хватает?», «Вкладыши», где самая простая задача - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых; постепенно задача усложняется - воспитанник должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. В играх «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру.

**Лото «Профессии будущего**» пополняют словарный запас новыми профессиями, концентрируют внимание, воображение.

**Лото "Профессии**" предназначено для знакомства **детей** с основными **профессиями** в игровой форме. Дети называют основные **профессии** и рассказывают, кто чем занимается.

**Игра – ходилка** **«Путешествие по профессиям»**

Данная игра предназначена для расширения кругозора детей, познавательной мотивации и любознательности. Она направлена на творческое взаимодействие детей друг с другом.

**Ознакомление воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями проходит через** **наблюдения и экскурсии**.

Такие формы работы обеспечивают наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний; где они на практике проявляют и закрепляют полученные знания, проявляются коммуникативные качества дошкольников. В процессе наблюдений важно фиксировать внимание воспитанников на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у них правильного отношения к труду. Наблюдение за работой взрослых положительно влияют на поведение воспитанников, их отношение к людям труда.

**Одним из результативных методов** современного образования является метод **проектов,** в основе которого лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь.

Работа над проектами позволит воспитанникам на простых примерах более глубоко овладевать понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности. Можно использовать модель трех вопросов:

- Кем работают родители и что ты знаешь о их профессиях?

- Что нам сделать, чтобы это узнать?

- Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Отвечая на эти вопросы, воспитанники совместно с педагогами определяют этапы работы над проектом. Основной этап проекта предполагает проведение тематических занятий («Страна профессий», «Что чем делают», «Все профессии хороши», «Кем я стану» и т.д.), бесед («Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий» и т.д.), дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками о труде.

**Цель и задачи проекта** выполнены, если воспитанники отражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

Одной из нетрадиционных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является **виртуальная экскурсия.** Как же хочется сходить с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса. Да нет ничего проще! Нужен всего лишь видеопроектор с экраном, компьютер и подключение к интернету. И, добро пожаловать на виртуальную экскурсию!

**Виртуальная экскурсия -** это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

**В ходе виртуальной экскурсии** создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

**В настоящее время количество** и объем материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт, и у педагогов появляется возможность использовать эти ресурсы и создавать собственные электронные экскурсии по своему выбору и таким образом не зависеть от внешних факторов, препятствующих образовательному процессу.

**Электронная экскурсия** в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения они не требуют больших финансовых и временных затрат, так как создаются с помощью информационных технологий.

Я решаю задачу по ознакомлению с трудом взрослых в разных формах: как на занятиях, так и вне их (проводим с детьми наблюдения, экскурсии, встречаемся с людьми интересных и редких профессий, рассматриваем иллюстрации, читаем художественную литературу, играем в сюжетно-ролевые игры и прочее).

Мной были организованы наблюдения за работой дворника - по сезонам. В каждом из времен годамы отмечали характер труда дворника, уточняли названия и предназначение его рабочего инвентаря.

Обращали внимание детей на результат и ценность труда дворника для всех людей и предлагали оказывать посильную помощь дворнику на прогулках: летом - мы собирали мелкий мусор, подметали веранду, осенью - убирали опавшие листья, зимой чистили дорожки от снега, скамейки на веранде, делали горку.

Также были организованы экскурсии в прачечную детского сада, медицинский кабинет, пищеблок. В процессе таких экскурсий дети не только обогатились новыми впечатлениями, но и получили прекрасную возможность удовлетворить свой интерес к тому, какие профессиональные и значимые для других людей действия выполняют работники детского сада.

Отсюда возможно обобщение: труд это проявление заботы людей друг о друге. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид деятельности взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим.

***Кто трудится, чтобы нас накормить и напоить?***

Конечно, - родители! Но мама и папа - это не профессии. Многие мамы и папы делают дома очень большую работу. Но профессией эта работа не считается. Другое дело, если мама или папа - повар, продавец, машинист тепловозов или пекарь. Поэтому, дети решили дома поближе познакомиться с профессиями своих родителей. В результате ознакомления с профессией, детьми и родителями совместно были сделаны книжки-самоделки "Профессия моей мамы (моего папы)", которые дети представили на ярмарке профессий в детском саду.

Такие представления о профессиях позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда.

 Таким образом, главная задача воспитания положительного отношения к труду взрослых может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи, детского сада, а позднее и школы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В*.* Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Куцакова Л.В*.* Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Потапова Т.В*.* Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Центр педагогического образования, 2014;
7. Используемые сайты интернета:
www.Viki.rdf.ru
http://pochemu4ka.ru/
www.SkyClipArt.ru!
http://community.livejournal.com/presentasii/1348.html

**План работы по профориентации в подготовительной к школе группы** **2021-2022учеб/год**

**Сентябрь.** Экскурсия в школу. Знакомить детей с профессией учителя; развивать интерес к школьному обучению; обогащать словарь (указка, звонок, урок, перемена).

**Беседа «**Кто работает в школе» Дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе

**Загадывание загадок о школе.** Развивать логическое мышление, воображение.

**Д игра «Что лишнее»** Развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное. Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь.

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»** Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе и работе учителя, активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская

**Вечер загадок**  «Отгадай профессию» Развивать логическое мышление, сообразительность детей, закрепить знания о профессиях

**Октябрь. Беседа**

«Кем быть?» Закрепить знания детей о современных профессиях, развивать логическое мышление, речь.

**НОД «Современные профессии работников связи»**Познакомить детей с профессиями современных работников связи (почтальон, кассир) уточнить знания о значении труда, воспитывать любознательность, развивать мышление, речь

**НОД  «Хлеб -** всему голова». Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях (пахарь, тракторист, комбайнер, агроном, элеваторщик, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к профессиям хлеборобов

**Сладкий час  «Откуда хлеб пошел?»**

Вызвать положительные эмоции, заинтересовать детей профессиями хлеборобов, воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

**Д/ игра  «Для чего нужен предмет?»**Закрепить знания о назначении различных предметов (орудиях труда различных профессий)

**Д/игра  «Угадай, какая техника нужна?»**Закрепить знания детей об этапах производства хлеба. Закрепить знания детей о транспорте, который необходим для выращивания и сбора урожая хлеба.

**НОД  «Поговорим о профессиях»  (профессии работников банка)**

Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям

**Беседа «Что такое деньги?**

Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран).

**Экскурсия в банк.**

Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.

**Ноябрь.**

**Рассказ воспитателя о профессии «Полицейский»**

Уточнить представления детей о содержании работы полицейского, о личностных качествах человека этой профессии.

**Встреча с сотрудником полиции**

Показать на реальных примерах социальную значимость профессии полицейский, вызвать желание быть похожим на полицейского.

**Чтение  С. Михалкова «Дядя Стёпа»**

Познакомить с произведением, вызвать положительное отношение к профессии героя произведения.

**Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»**

Напомнить детям, в трудных ситуациях нужно обращаться к полицейскому.

**Д/игра «Сыщики»** Развивать логическое мышление

**Рассказ воспитателя о профессии «Библиотекарь»**

Уточнить представления детей о содержании работы библиотекаря, о личностных качествах человека этой профессии.

**Экскурсия в детскую библиотеку**

Дать представление детям что такое библиотека, познакомить с правилами поведения в библиотеке, познакомить детей с профессией библиотекарь.

**Изготовление атрибутов для игры «Библиотека»: читательские билеты, книжки-малышки, закладки.**

Побуждать детей использовать атрибуты в игре, обогащать игровой опыт с помощью атрибутов.

**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**

Развивать у детей  способность разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; побуждать детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.

**Декабрь.**

**Рассказ воспитателя о профессии «Пожарный»**

Уточнить представления детей о содержании работы пожарный, о личностных качествах человека этой профессии.

**Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные»**

Способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры  на основе полученных знаний; активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный.

**Чтение произведений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»,Е. Хоринского «Спичка – невеличка»**

Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, показать героизм профессии «пожарный».

**Инсценировка сказки «Кошкин дом»** Развивать творческие способности.

**Январь.**

**Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»**

Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них.

**Знакомство с профессией клоуна – сфера работников шоу- бизнеса**

Рассказать детям об истории возникновения этой профессии. Познакомить детей с профессией клоуна, методом его работы и содержанием труда.

Расширить представление детей об особенностях профессии. Профессия клоуна считается самой сложной в цирковом искусстве. Он и актер, и жонглер, и эквилибрист, и дрессировщик. Клоуны в цирке на особом счету, они –связующее звено всех цирковых номеров, без них представление распадется на отдельные куски, а магия цирка рассеется. Клоуны – это характер и настроение цирка.Формировать познавательный интерес.

**Рисование «Веселые клоуны»** Учить изображать характерные особенности костюма клоуна, самостоятельно выбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна. Развивать творческие способности.

Воспитывать уважение к людям этой профессии.

**Рассказ воспитателя о профессии «Актер»**

Уточнить представления детей о содержании работы актера театра, о личностных качествах человека этой профессии.

**Изготовление** атрибутов для игры «Театр»:билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля. Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители.

**Сюжетно-ролевая игра «Театр»** Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать  в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения.

**Февраль.**

**Беседа на тему** «Есть такая профессия – Родину защищать».

Уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии.

**Просмотр презентации  «Военные профессии»**

Продолжать знакомить с военными профессиями (капитан самолета, капитан корабля, пилоты, матросы, разведчики, часовые, саперы, радисты, танкисты, военные врачи, медсестры**).**

**Конструирование из разных видов конструкторов боевой техники.**

Развивать представления детей о военной технике.

**Беседа «Кто работает на стройке**Познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме.

**Выставка строительных машин**(дети представляют свои машины и рассказывают о том, что они умеют делать) закреплять знания детей о разных машинах, их назначении, учить рассказывать об этом.

**Д/ игра  «Кто на стройке самый главный?»**

Закреплять знания о строительных профессиях, учить рассказывать о выбранной профессии.

**Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему - «Строители»**

Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь.

**Раскрашивание раскрасок «Профессии»** Закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание.

**Д/игра «Чья одежда»** Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.

**Д/ игра   «Кому что нужно?** » Упражнять детей в классификации предметов, умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

**Март.**

 **«Женские профессии»** (воспитатель детского сада, учитель начальных классов, медицинская сестра, швея, повар).

Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, по плану с опорой на картинку. Познакомить детей с разными женскими профессиями.

Расширять и обогащать словарь. Формировать грамматически правильную речь, умение излагать свои мысли в логической последовательности.

**Д/ игра «Кем работают эти люди?»** Продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес.

**НОД «что такое профессия!? Какие бывают профессии»**

Развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда.

**Беседа «Платье для Золушки»**

обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей;  уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду.

**Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях»**

Формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем.

**Беседа – игра «Кто где работает?»**

Закреплять знания детей о профессиях. Развивать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы. Знакомить детей с основными профессиями, образом жизни людей.

**Апрель.**

**Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»**

Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.

**Настольно-печатная игра «Полет на луну»** Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры

**Просмотр мультфильмов** о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну» Вызвать у детей интерес к космонавтике

П/ игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем…»

Развивать актерские способности

**Рассказ воспитателя о профессии «Писатель»**

Уточнить представления детей о содержании работы писателя, о личностных качествах человека этой профессии.

**Просмотр презентации «Великие русские писатели»**

Познакомить детей с русскими писателями и их произведениями.

**Игр/ упр-ния:** «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет, если…»

Развивать творческие способности, обогащать словарный запас.

**Создать альбом «Наши сказки»**

Побуждать детей придумывать сказку, рассказ; развивать творческие способности.

**Рассказ воспитателя о профессии «Архитектор»**

Уточнить представления детей о содержании работы архитектора, о личностных качествах человека этой профессии.

**Сюжетно-ролевая игра «Мастерская архитектора»**

Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

**Май.**

**Беседа «Профессия - лесник»**

Познакомить детей с профессией лесовода, деятельностью лесничества, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых через формирование представлений о профессии лесника; показать значимость этой профессии для общества и природы.

**Д/ игра «Кто, что делает на работе»** Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.

**Рассказ воспитателя «Зеленый патруль»**

Дать детям представление о разнообразии профессий людей, которые обеспечивают охрану окружающей среды и заботятся о сохранении и приумножении природных богатств; показать значимость этих профессий для общества и природы; формировать основы экологической культуры

**Игра-викторина «Что мы знаем о профессиях?»**

Систематизировать знания детей о разнообразных профессия.