

Роль «корректирующих проб» в развитии внимания у детей дошкольного возраста



Известно, что регулярные занятия по развитию внимания дают положительные результаты. Дети учатся не просто слушать, а слышать, не просто смотреть, а видеть...

Корректирующие пробы (от слова «корректировать») – это задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифр, букв, картинок, фигур и т.п.).

Корректирующие пробы – замечательный материал для развития усидчивости, зрительного внимания и памяти детей, а также подготовка ребёнка к школьному обучению.

Корректирующие пробы можно предлагать детям от трёх лет и старше.

При работе с корректирующими пробами важно обучить ребёнка просматривать информацию построчно, слева – направо, от начала до конца ряда, чтобы дошкольники учились упорядочивать, организовывать своё внимание. По окончании работы нужно проверить её самостоятельно (ещё раз с начала до конца просмотреть по рядам, при необходимости – исправить ошибки). И только потом работу проверяет взрослый. Для начала

можно использовать задания «Дорисуй домики, листочки», «Дорисуй рыбок, бабочек, улиток».

Для того, чтобы заинтересовать детей, можно делать эти задания параллельно – например, взрослый и ребёнок (или несколько детей), а затем проверить друг у друга. Если взрослый намеренно делает ошибки, и их находит ребёнок – это повышает интерес детей к данным заданиям.

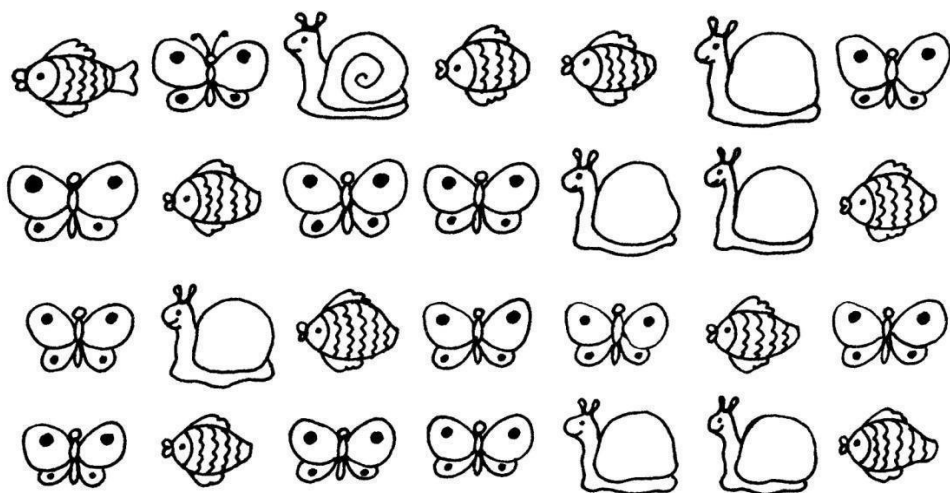
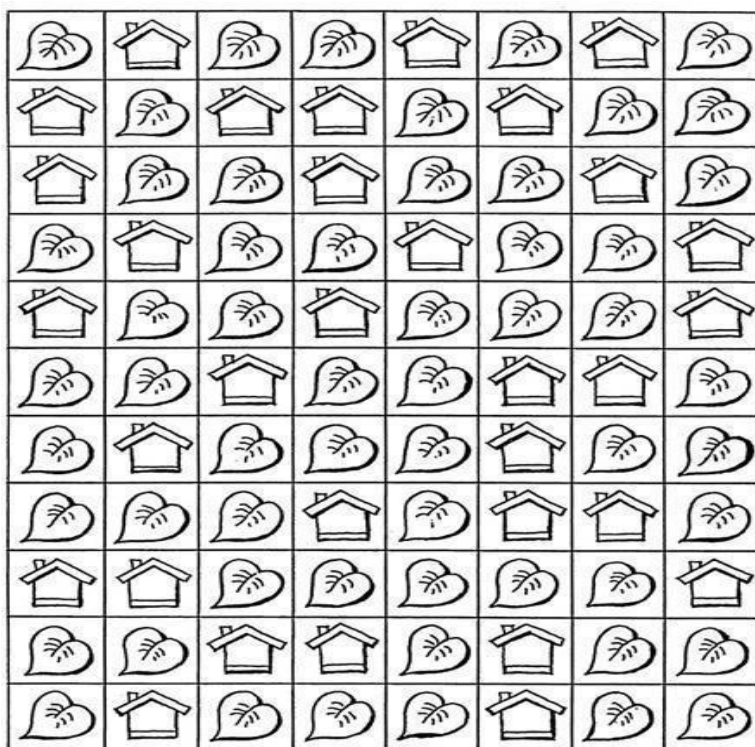
Начинать выполнение упражнений необходимо с вычёркивания (подчёркивания) одной фигуры (буквы), главное – научить ребёнка работать по рядам, а не хаотично. Когда способ действия освоен – можно усложнять задания – поиск нескольких объектов (они отмечаются разными способами: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружок и т.д.). Затем можно ограничивать время выполнения заданий.

Представим некоторые варианты заданий.

Задание 1. «Дорисуй»

Дорисуй окно у домика и палочку у листочка.

Дорисуй бабочек, рыбок, улиток.

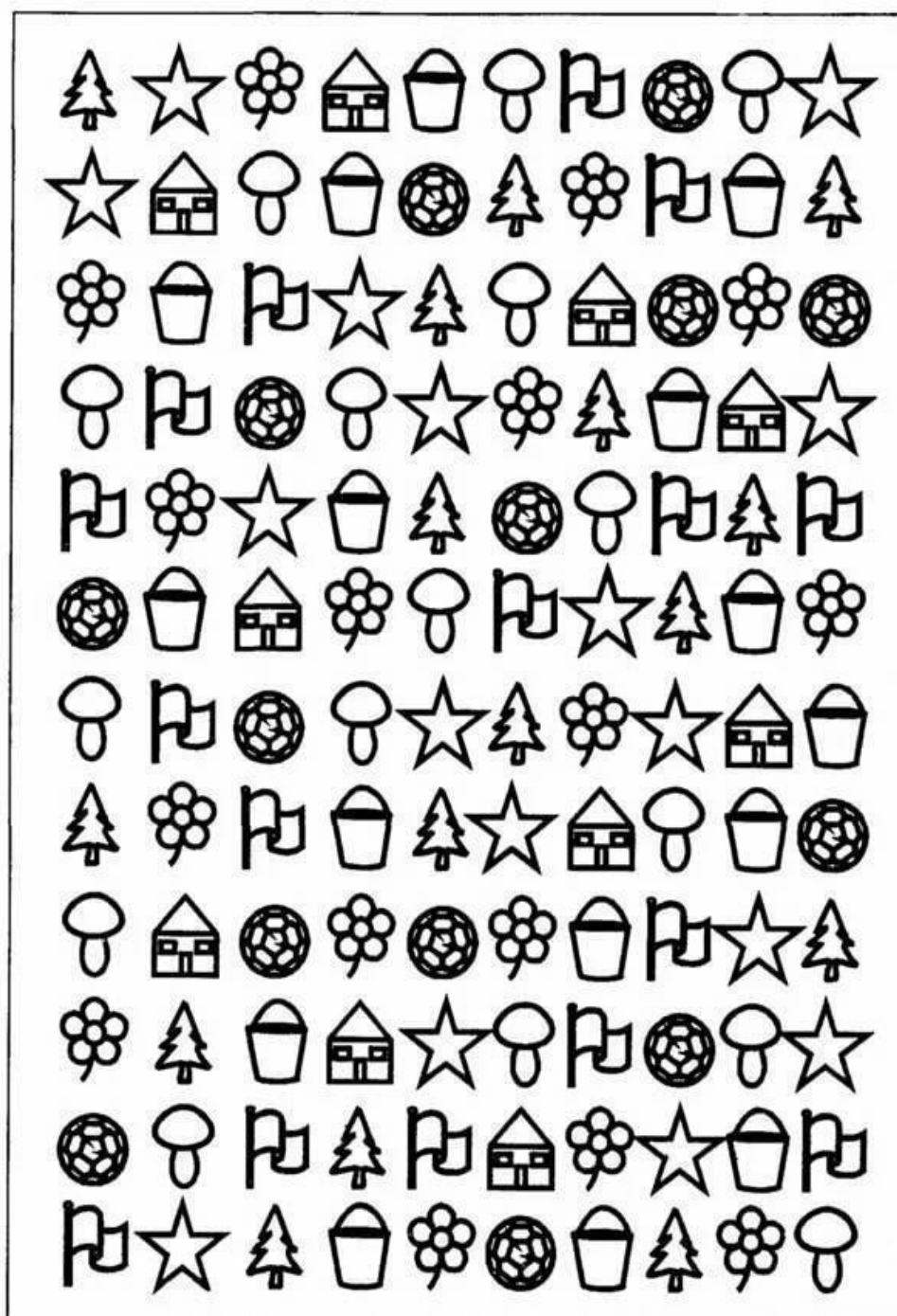


Задание 2. «Знакомые предметы»

Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трёх видов, расположенных по 9 в каждом ряду (5-10 рядов):

- 1) вычеркнуть все грибочки;
- 2) подчеркнуть все мячики;
- 3) вычеркнуть все ёлочки красным карандашом, а мячики – синим;
- 4) вычеркнуть все мячики и подчеркнуть все ёлочки.

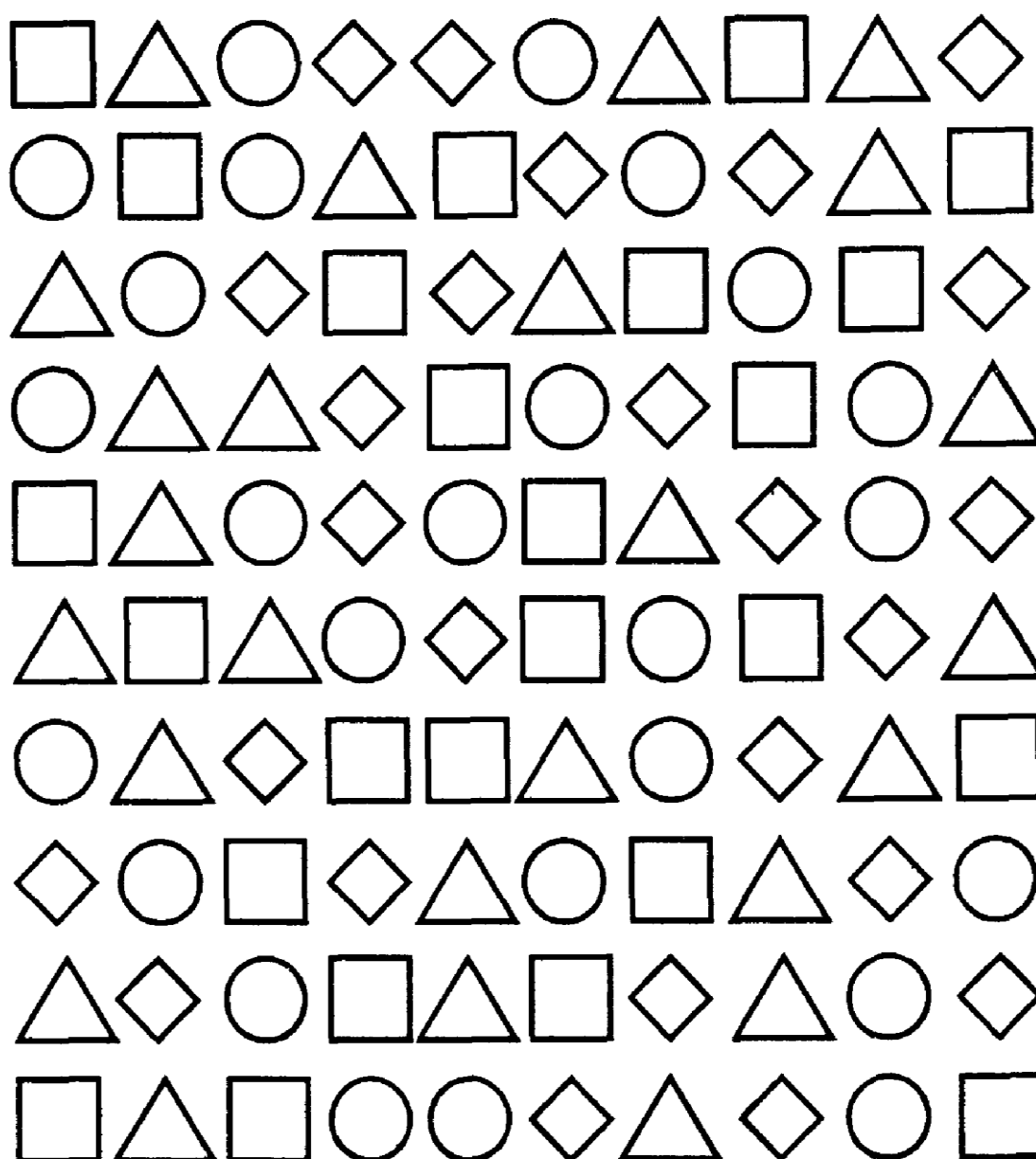
Можно не вычёркивать, а считать. На одно занятие предлагается 1 вариант задания.



Задание 3. «Геометрические фигуры»

Изображены фигуры 3-4 видов. Всего 5-10 рядов по 9-10 фигур в каждом ряду:

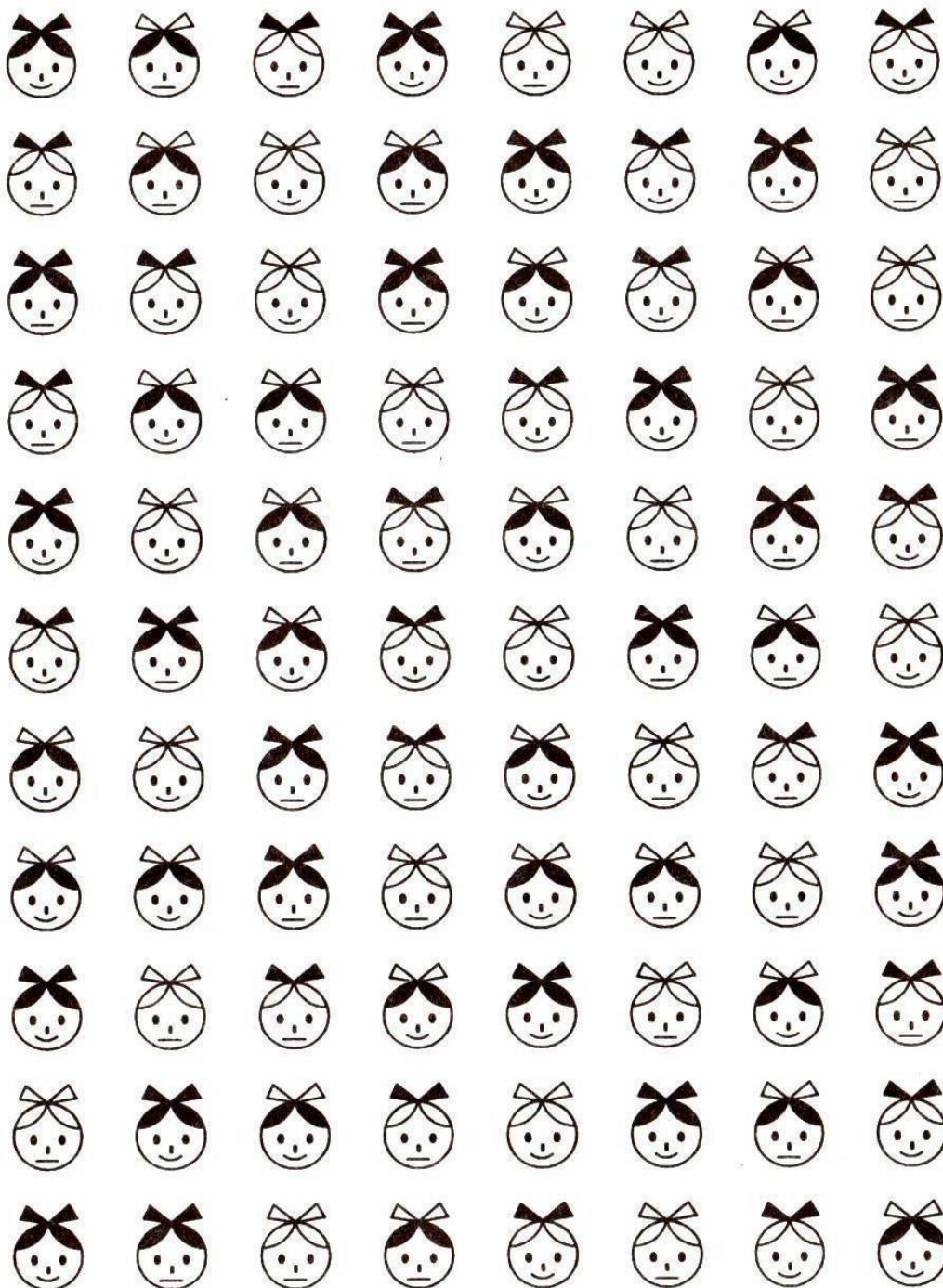
- 1) поставить точку во всех треугольниках или поставить чёрточку в кругах (это наиболее простой вариант, можно начинать с него);
- 2) расставить значки как показано на образце;
- 3) расставить значки только в квадратах и треугольниках;
- 4) поставить значки в ромбах и подчеркнуть все квадраты.



Задание 4. «Девочки»

Предлагаются бланки с изображением девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (5-10 рядов):

- 1) подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными бантиками (белыми);
- 2) подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными волосами и бантиками;
- 3) ... с белыми волосами и белыми бантиками;
- 4) ... с белыми волосами и чёрными бантиками;
- 5) ... с чёрными волосами и белыми бантиками.



Задание 5. «Хрюши»

Предлагается бланк с изображением поросят, расположенных по 10 в каждом ряду (5-12 рядов):

- 1) подчеркни (посчитай) весёлых (грустных) поросят;
- 2) подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя ушками (одним ушком);
- 3) подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя (одним) ушками, без чёлки (с чёлкой).

