

# Проект «Деревья Урала»

Среднесрочный проект в старшей группе



#### Описание проекта

- Вид проекта: познавательно- исследовательский.
- Возрастная группа: шестой год жизни.
- Длительность: один месяц (среднесрочный).
- Форма организации образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- Участники: дети, воспитатели, родители.
- Вид образовательной деятельности: культурная практика.
- Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### Проблема

В. А. Сухомлинский писал:

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Мы живем в чудесном краю, который называется Урал. Одним из богатств Урала является — лес. В ходе бесед, игр, непосредственно-образовательной деятельности мы выяснили, что дети нашей группы имеют недостаточные представления о деревьях нашего края, об их жизнедеятельности (росте и развитии), о значении и пользе деревьев для всего живого.

#### Цель проекта

Расширять представления детей о деревьях родного края, их жизнедеятельности, значении для всего живого через разные виды деятельности детей.



#### Задачи проекта

#### • Обучающий аспект:

- 1.Обобщить и расширить знания о деревьях Урала, их росте, развитии, значении для всего живого.
  - 2. Учить сравнивать деревья по внешним признакам (по размеру и цвету хвоинок, расположению хвоинок на ветке, по шишкам, коре, листьям).
  - 3. Учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса, классифицировать (хвойный, лиственный).

#### • Развивающий аспект:

- 1. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).
- 2. Развивать связную речь у детей, расширять словарный запас,

#### Воспитательный аспект:

- 1. Воспитывать бережное отношение к деревьям, природе.
- 2. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

#### Ожидаемый результат

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Дети имеют представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.
- Ребенок способен сотрудничать в совместной деятельности.
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения.

#### Этапы реализации проекта

- Подготовительный.
- Поисковый.
- Практический.
- Заключительный.



Коммуникативная деятельность









Игровая деятельность





#### Чтение художественной литературы





Совместная деятельность в режимные моменты



**Опытно-экспериментальная деятельность** на прогулке



#### Музыкальная деятельность







# Формы работы Трудовая деятельность



Двигательная деятельность





#### Самостоятельная деятельность детей





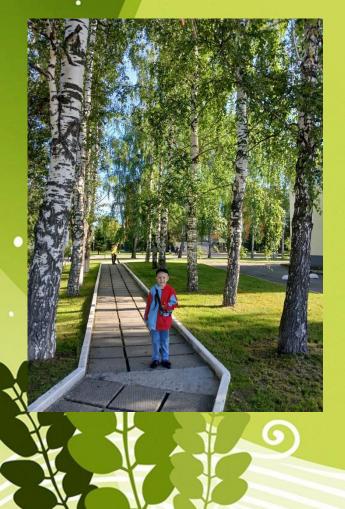








#### Работа с родителями

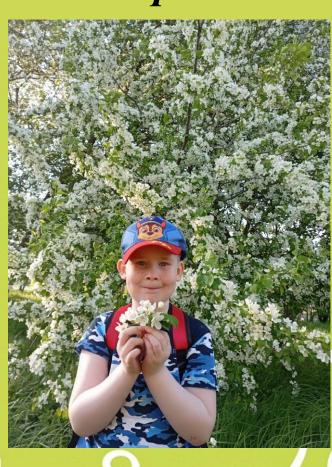






Работа с родителями







Работа с родителями



#### Выводы

- Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Полученные результаты убеждают, что объединение семьи и дошкольного учреждения поможет научить детей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.