

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Нижнетуринского муниципального городского
округа учреждение детский сад «Чайка» комбинированного вида

Проект «Деревья Урала»

Среднесрочный проект в старшей группе

Воспитатели:

Гусева Н.В. ВКК,
Багаева В.И. 1КК.



Описание проекта

- **Вид проекта:** познавательно- исследовательский.
- **Возрастная группа:** шестой год жизни.
- **Длительность:** один месяц (среднесрочный).
- **Форма организации образовательной деятельности:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- **Участники:** дети, воспитатели, родители.
- **Вид образовательной деятельности:** культурная практика.
- **Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проблема

В. А. Сухомлинский писал:

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Мы живем в чудесном краю, который называется Урал. Одним из богатств Урала является – лес. В ходе бесед, игр, непосредственно-образовательной деятельности мы выяснили, что дети нашей группы имеют недостаточные представления о деревьях нашего края, об их жизнедеятельности (росте и развитии), о значении и пользе деревьев для всего живого.

Цель проекта

Расширять представления детей о деревьях родного края, их жизнедеятельности, значении для всего живого через разные виды деятельности детей.



Задачи проекта

- **Обучающий аспект:**

- 1. Обобщить и расширить знания о деревьях Урала, их росте, развитии, значении для всего живого.
- 2. Учить сравнивать деревья по внешним признакам (по размеру и цвету хвоинок, расположению хвоинок на ветке, по шишкам, коре, листьям).
- 3. Учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса, классифицировать (хвойный, лиственный).

- **Развивающий аспект:**

- 1. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).
- 2. Развивать связную речь у детей, расширять словарный запас,

- **Воспитательный аспект:**

- 1. Воспитывать бережное отношение к деревьям, природе.
- 2. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Дети имеют представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.
- Ребенок способен сотрудничать в совместной деятельности.
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Этапы реализации проекта

- Подготовительный.
- Поисковый.
- Практический.
- Заключительный.



Формы работы



Формы работы

Коммуникативная деятельность



Формы работы

Игровая деятельность



Формы работы

Чтение художественной литературы



Формы работы

Совместная деятельность в режимные моменты



Формы работы

Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке



Формы работы

Музыкальная деятельность



Формы работы

Трудовая деятельность



Формы работы

Двигательная деятельность



Формы работы

Изобразительная деятельность



Формы работы

Самостоятельная деятельность детей



Формы работы

Работа с родителями



Формы работы

Работа с родителями



Формы работы

Работа с родителями



Выводы

- Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Полученные результаты убеждают, что объединение семьи и дошкольного учреждения поможет научить детей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.