

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа

**Отчёт о проделанной работе молодого педагога с наставником.**

Кротова М.А.

Свой отчет я назвала «*Ступени профессионального роста педагога*».

Модели наставничества разные, но мы выбирали традиционный - это успешный, опытный профессионал, в работе с менее опытным.

Воспитатель, молодой педагог, должен быть:

- профессионально – компетентный;
- самостоятельно мыслящий;
- психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, включенный в инновационные процессы ДОО.

Так ли это? В реальности у нас, молодых воспитателей, проходят профессиональная и личностная адаптация, и может протекать длительно и сложно.

Это страх собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями;

Боязнь критики администрации и опытных коллег;

Постоянное волнение что-нибудь не успеть, забыть, упустить.

Такой молодой педагог не способен ни на творчество, ни на инновации.

Совместно с моим наставником, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми, определили совместную программу работы молодого воспитателя с наставником.

Поставили цель: способствовать развитию и закреплению у меня, как у молодого воспитателя, профессиональных компетенций по должности «*воспитатель*».

Определили задачи наставничества:

- привить интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления «*воспитателя*», и развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности по занимаемой должности;
- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности (в изучении нормативно-правовой документации);
- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
- применять современные формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста;

- оказать консультативную и практико-ориентированную помощь в повышении качества организации образовательного процесса в группе:
- организации НОД, в постановке целей и задач;
- в овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- в овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала);
- решать вопросы по организации работы с родителями.

Для выяснения конкретной помощи проводили беседы и в процессе совместной деятельности отметили слабые места в педагогическом процессе: это использование новых образовательных технологий на практике, эффективное использование дидактического материала в работе, а так же современных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Выбрали формы сотрудничества.

Работу «*Ступени профессионального роста педагога*», выстраивали пошагово:

- первый шаг, где педагог-наставник знакомит молодого воспитателя с особенностями организации образовательного процесса, помогает освоить методику проведения детской деятельности.

Я прослушала консультацию, как пользоваться нормативно - правовой базой: «*Законом об образовании РФ*», «*Семейным кодексом*», «*Конвенцией о правах ребёнка*», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами детского сада. Была оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы в составлении с перспективным и календарным планом.

Были изучены: основная образовательная программа ДОУ; цели и задачи годового плана дошкольного образовательного учреждения.

В свою очередь я помогаю наставнику освоить технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

- второй шаг - опытный педагог на практике показывает интересные и эффективные приёмы работы с воспитанниками. «*Давай сделаем вместе!*» - на этом этапе организовали совместную деятельность с детьми, и я имела возможность по ходу задавать возникающие вопросы.

Анастасия Анатольевна направляла деятельность на использование здоровьесберегающих технологии, такие как: физкультминутки, дыхательную, зрительную и пальчиковую гимнастику. В совместной работе мы ищем новые формы, которые можно использовать для организации.

Проводили анализ образовательной деятельности. Для успешной организации режимных моментов наставник наблюдала за моей работой. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе.

Для эффективной работы с детьми я пополнила математический центр дидактическими развивающими играми. Создали уголок

экспериментирования, где накоплен материал для экспериментальной деятельности детей.

В совместной деятельности с наставником, молодому педагогу легче освоить тонкости профессии.

Следующим шагом являются *«Первые успехи и достижения»*, успех укрепляет уверенность в своих силах, повышает интерес к профессии.

При проведении занятия использую предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ. Разрабатываю самостоятельно конспекты образовательной деятельности, учитывая возрастные особенности детей, где стараюсь находить индивидуальный подход.

Работаю над созданием портфолио.

Совершенствую своё самообразование, участвую в вебинарах Всероссийского и регионального уровня. В конкурсах и викторинах разных уровней. Приняла участие в Муниципальном методическом объединении воспитателей, с практическим занятием на тему «Лепим баранки к чаю»; в муниципальном методическом объединении воспитателей по теме: «Экологическое воспитание дошкольников 3-5 лет в рамках национального проекта «Экология» с сообщением-презентацией «Экологические акции».

Готовила детей для участия во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа - 2024 », Областном конкурсе детского рисунка «Моя семья», Муниципальном творческом конкурсе «Светлячок», «Весенняя капель», конкурс талантов «Лесенка Успеха» на уровне ДОУ.

Привлекала и родителей для участия творческих конкурсах. Совместно с наставником провела родительское собрание в форме игровой площадки *«Учим играя»*.

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

В течение учебного года изготавливала нужные для занятий дидактические игры «Вредная и Полезная еда», «Насекомые», «Кто как передвигается», «Собери матрешку» и др., иллюстрации, подготавливала презентации по темам: «Моя Родина - Россия», «Наши друзья - насекомые» и др.

Неоднократно обращалась за помощью к своему наставнику, она мне рассказала и показала как нужно вести календарный план, правильно готовиться к занятиям какие пособия и технологии можно и нужно применять, какие дидактические игры. Так же наблюдала, как она проводит прогулки.

Предварительно изучив материалы, подготовила выступление для круглого стола с участием воспитателей нашего детского сада, провела консультацию к педсовету.

Таким образом, мне оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;

- решать вопросы по организации работы с родителями.

Наставник помогала мне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Традиционная модель наставничества была успешной и я была подготовлена к прохождению аттестации.

Планируемые результаты достигнуты, но над чем мне нужно ещё работать это:

-углублённо изучить новые нетрадиционные приёмы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности;

- изучить федеральную образовательную программу и другие новые нормативно правовые документы.

М.А. Кротова \_\_\_\_\_

1 декабря 2024

Заведующий МАДОУ д/с «Чайка» О.С. Бутыгина \_\_\_\_\_

