

«Нейропсихологические игры для детей дошкольного возраста»

В дошкольном возрасте у ребенка активно формируются сенсорные системы: зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Если у ребенка наблюдается недостаточная активная деятельность, то, как правило, страдает и его речь. Нейропсихологи давно заметили, что выполнение определенных физических действий способствует образованию большого количества нейронных связей, что, в свою очередь, повышает способность к обучению.

Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. Воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов и активизации энергетического потенциала.

Нейропсихологические игры и упражнения направлены на:

- развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать свое тело;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- гармоничное взаимодействие полушарий мозга;
- активизацию речи;
- работу над эмоциональной устойчивостью и повышением внимания и т. д.

Для детей дошкольного возраста тренировки следует проводить так, чтобы участникам было весело и интересно. Во время выполнения нейропсихологических игр должна царить доброжелательная атмосфера, поэтому можно включать музыку, которая нравится ребенку.

Специалисты советуют придерживаться следующих простых правил:

- Заниматься каждый день, не пропуская занятия, но без принуждения. Лучше выполнить меньше упражнений, но качественно.
- Продолжительность гимнастики должна составлять не более 5-7 минут.
- Не стоит ограничиваться стандартными рамками. Ребенку будет гораздо интереснее, если сегодня упражнения выполняются на улице, а завтра, например, во время помощи маме. Удобство данного комплекса заключается в том, что тренировка не привязана к конкретному месту и времени.
- В зависимости от индивидуальных способностей ребенка следует постепенно усложнять задания, например, увеличивая темп выполнения.
- Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось правильно и точно.
- Чтобы дети не теряли интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не нужно включать «все и сразу»; 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно.

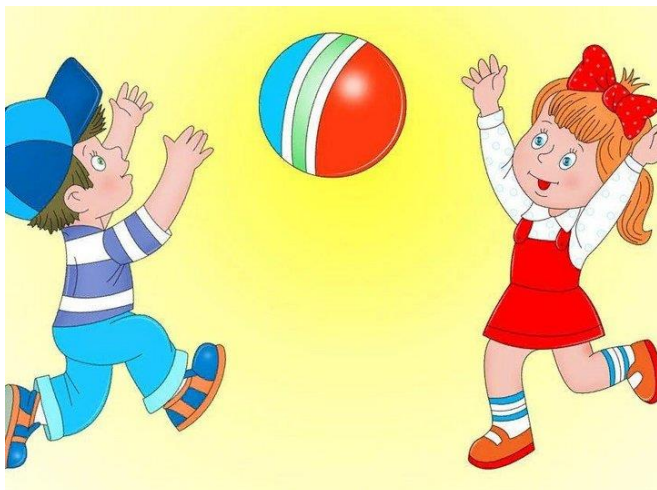
Нейропсихологические упражнения **очень просты и доступны** — их можно выполнять в любое время, выделяя на это хотя бы несколько минут.

Вот несколько вариантов нейропсихологических игр:

1 Весёлый мяч.

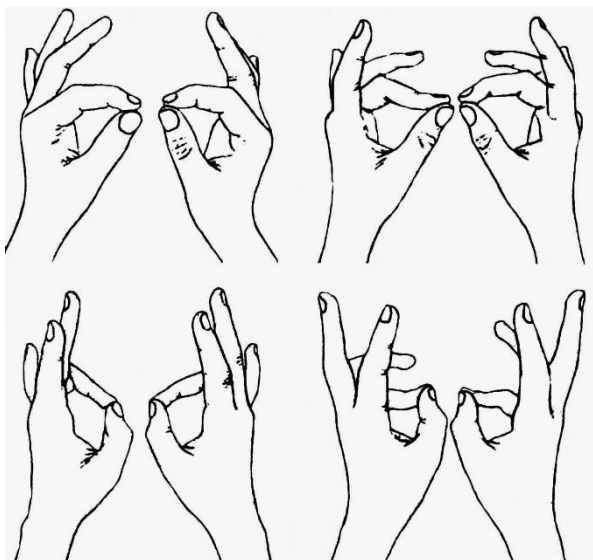
Игры могут быть самыми разными: кидать мяч, подбрасывать вверх, ловить,

перекидывать друг другу, сбивать мишень, катать по полу, играть в футбол,



2 Пальчиковая гимнастика.

Для детей с патологиями речи (например, задержка общее недоразвитие речи и т. д.) пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо развита, им сложно показать даже самые простые фигуры («коза», «заяц» и т. д.). Благодаря различным техникам гимнастики удаётся сделать кисть руки более гибкой. Сопровождать такие игры желательно потешками и стихами.



3 Су-Джок.

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. Ими легко пользоваться, они продаются в ортопедических салонах и стоят недорого. На руках находится множество биологических точек, и при прокатывании Су-Джок между ладонями происходит стимуляция этих точек. Металлические колечки надеваются и снимаются на каждый пальчик. Такой массаж ребёнок может делать самостоятельно под присмотром взрослого. Здесь не страшно ошибиться: с «ёжиками» принесёт пользу. Вместо Су-Джок можно воспользоваться дарами природы: шишки, каштаны, орехи. Подойдут также любые колючие мячики, например, для стиральной машинки.



4 Дыхательная гимнастика.

Сильный речевой выдох – залог успешной коррекции звукопроизношения. Кроме того, дыхательная гимнастика повышает тонус деятельности мозга.

Что делать: дуть мыльные пузыри; дуть через соломинку; дуть на игрушечный флюгер/ветродуй; задувать свечки; сдувать бумажную салфетку или перо со стола; дуть на бумажные кораблики, плавающие в чаше с водой; самостоятельно сделать из бумаги бабочку/снежинку/листок, подвесить фигуру на ниточку и просить ребёнка на неё подуть и т. д.

5 Межполушарное рисование.

Если полушария работают не слажено, то дети часто испытывают трудности в обучении, так как не происходит полноценного обмена информацией между мозговитыми «соседями». Межполушарное рисование позволяет улучшить эти связи. Предложите ребёнку нарисовать одновременно двумя руками какую-либо фигуру.

Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА

