Требования к пересказам детей:

Осмысленность, т.е. полное понимание текста, является главным в обучении.
 Полнота передачи произведения, т.е. отсутствие пропусков существенных элементов текста, нарушающих логику изложения.
 Последовательность и связность пересказа.
 Использование слов и оборотов авторского текста и удачная замена отдельных слов синонимами.
 Плавность пересказа, отсутствие длинных, лишних пауз.
 В старшей группе, проводятся специально организованные занятия по обучению детей пересказу. Пересказ является новым, для детей, видом речевой деятельности, поэтому становится важным вызвать у детей интерес к пересказываю произведений, поддерживать проявления активности и самостоятельности. Необходимо также учитывать особенности детского восприятия художественных литературных произведений, а также особенности процессов мышления, речи, уровень развития внимания. На первых занятиях детям предлагают к пересказу сказки, хорошо знакомые им ранее, а на следующих – новые, только, что прослушанные тексты.

Опорные схемы – это выводы, итог, суть того материала, который ребёнок должен усвоить. Схемы должны «рождаться» на глазах детей в момент объяснения педагогом нового материала в виде рисунков, схематических изображений, таблиц.

Главная цель графических схем – сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся. Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления материала, также служит приёмом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать изучаемый материал.

