Нижнетуринский городской округ
Свердловская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»
Нижнетуринского городского округа

Принято:

Педагогический совет МАДОУ
детский сад «Чайка» НТГО

Протокол № 3 от 29.08.2024

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
детский сад «Чайка» НТГО

_____О.С. Бутыгина

Приказ № _ от « 29 » августа 2024 г.

М.П.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план на 2024-2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Чайка» Нижнетуртнского городского округа.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г № 62296;
- Уставом МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
- Основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
- Программой развития МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО на 2022-2027г.г.;
- Локальных актов МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.

Учебный план МАДОУ детский сад «Чайка»:

- сформирован согласно потребностям детей и их родителей, с учетом имеющегося в ОУ материально-технического, кадрового и программно-методического обеспечения;
- обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для детей дошкольного возраста;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечивает охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

При формировании Учебного плана на 2024-2025 учебный год соблюдены требованиянормативно-правовых документов МО РФ в части:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- наименования образовательных областей, непосредственной образовательнойдеятельности;
- оформления.

Основные направления содержания образования (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает:

Организация образовательного процесса, режима дня, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 10 минут

- от 3 до 4 лет - 15 минут

- от 4 до 5 лет - 20 минут

- от 5 до 6 лет - 25 минут

- от 6 до 7 лет - 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет 20 минут (1 час в неделю)

- от 3 до 4 лет - 30 минут (2 час. 30 мин. в неделю)

- от 4 до 5 лет - 40 минут (3 час. 20 мин. в неделю)

- от 5 до 6 лет - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна (6 час. 15 мин. в неделю)

- от 6 до 7 лет - 90 минут (7 час. 30 мин. в неделю).

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, указанная непосредственно образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физической культуре и музыкальными занятиями.

Формы организации занятий:

с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 лет - фронтальные.

Организация жизнедеятельности в ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Деятельность учителя-логопеда ДОУ строится на основании Положения о логопедическом пункте. Коррекционная работа проводится с детьми 5-7 лет. Время, отведенное на индивидуальные занятия с ребенком от 15 – 20 минут; подгрупповую – 25-30 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнением к обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет не более 40% от общей учебной нагрузки. Обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений - региональный компонент в МАДОУ детский сад «Чайка» реализуется через парциальную программу с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «СамоЦвет» О.В. Толстиковой, О.А. Трофимовой.

Система дополнительного образования реализуется через следующие парциальные программы:

- парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- парциальная программа «Речевое развитие детей 3 – 7 лет» О.С. Ушакова;
- парциальная программа «Я человек» С.А. Козлова;

и проводятся не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, их количество и длительность соответствовали СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Непосредственная образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений составляет:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю

продолжительностью не более 30 минут;

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, указанная непосредственно образовательная деятельность сочеталась с занятиями по ФИЗО и музыкальными занятиями.

Домашние задания детям не задавались.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включали оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и психосоциального развития детей. К ним относятся физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, составляется в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, реализуемой основной образовательной программы ДО в группах общеразвивающей направленности.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития детей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

План составлен на учебный год – с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все видах деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательная деятельность
- речевая деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная деятельность
- музыкальная деятельность

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейсяобразовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон

Учебный план

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа
на 2024 – 2025 учебный год

№	Виды деятельности:	Количество раз/минут, в неделю
1	Экспериментирование с материалами и веществами	2/20
2	Общение/восприятия смысла сказок/речевые игры	2/20
3	Двигательная активность	3/30
4	Восприятие смысла музыки	2/20
5	Предметная деятельность	1/10
	Итого:	**10/100**

В рамках вариативной части/ формируемой части образовательной программы с детьми от 2 до 3 лет проводиться Кружок «Разноцветные ладошки» изобразительная деятельность (нетрадиционные методы рисования), Мириленко С.Н. и занятия по развитию речи детей от 1 до 3 лет по средствам игровой технологии (еженедельно по 10 минут)

План организованной образовательной деятельности с детьми

Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
	с 3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть образовательной программы				
Речевая деятельность (восприятие художественнойлитературы и фольклора)	1/15	1/20	1/25	1/30
Речевая деятельность (развитие звуковой культуры, предпосылки обучению грамоте)	-	-	1/25	1/30
Познавательная деятельность (ознакомление с миром природы и социальным миром)	1/15	1/20	1/25	1/30
Изобразительная деятельность (конструирование)	1/15	1/20	1/25	1/30
Изобразительная деятельность (рисование)	1/15	1/20	2/25	2/30
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация – чередуются)	1/15	1/20	1/25	1/30

Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1/15	1/20	1/25	2/30
Музыкальная деятельность	2/15	2/20	2/25	2/30
Двигательная деятельность	3/15	3/20	3/25	3/30
Коррекционная деятельность учителя-логопеда	-	-	-	-
Итого в обязательной части	**13 (195 мин)**	**13 (260 мин)**	**14 (350 мин)**	**14 (420 мин)**
Часть, формируемая участниками отношений (кружки/технологии)				
Кружки	15	20	25	30
Итого в вариативной части	1/15 **15 мин**	1/20 **20мин**	2/25 **50 мин**	2/30 **60 мин**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334618

Владелец Бутыгина Оксана Сергеевна

Действителен С 02.08.2024 по 02.08.2025