

ПОНЯТИЕ «ЗВУК»

Звук – это то, что мы слышим и произносим.

Когда мы произносим звук, нельзя понять, что мы хотим сказать



- ✓ Звуки бывают гласные и согласные.
- ✓ Звуки бывают глухие и звонкие.
- ✓ Звуки бывают твердые и мягкие.
- ✓ Звук можно обозначить буквой.

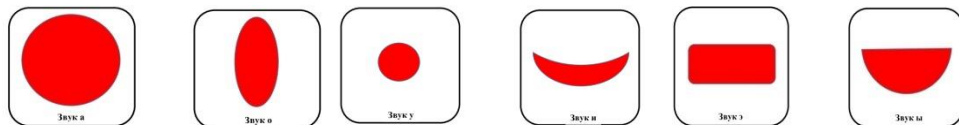
Понятие «гласный звук»

При знакомстве детей с гласными звуками, правильная характеристика звучит так:

- ✓ звуки (А,О,У,И,Э,Ы) мы произносим голосом, поэтому они так и называются «гласные»: «глас» - «голос»;
- ✓ когда мы произносим гласный звук, изо рта свободно выходит воздушная струя, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык.

В старшем дошкольном возрасте дети знают все шесть гласных звуков (А, О, У, И, Э, Ы), могут самостоятельно описать их артикуляционный уклад, дать им правильную характеристику.

Символы артикуляции гласных звуков



Предлагаемые игровые упражнения:

«**Ротики**». Педагог произносит гласный звук, ребёнок слушает и показывает соответствующую карточку-символ. Потом педагог и ребёнок меняются ролями (педагог осознанно делает ошибки, ребёнок даёт правильный ответ).

«**Сломанный телевизор**». Педагог показывает беззвучную артикуляцию гласного звука, а ребёнок показывает карточку-символ и называет его. Потом ребёнок может сам «загадать» взрослому свои гласные звуки (педагог осознанно делает ошибки, ребёнок даёт правильный ответ). Или на экран телевизора кладутся различные символы звуков (от 1-го до нескольких звуков), и ребёнок их воспроизводит.

«**Поймай звук**». Педагог называет ребёнку гласный звук, который он должен «поймать» ладошками в ряду других звуков: а, у, и, а, о, э, а и т.д.; в ряду слогов: ом, ум, ам, ан, ыс, ар и т.д.; в ряду слов: аист, усы, артист, осы, Аня, обруч и т.д.

«Звуки мы говорим и слышим, но не видим. А чтобы они стали заметными, звуки обозначаются разноцветными фишками. Все гласные

звуки обозначим красной фишкой, а все остальные, они называются согласными, обозначим синими фишками». На этом этапе подробно даётся характеристика только гласным звукам, а о согласных говорим вскользь. Это сделано с целью дать детям время хорошо запомнить абстрактное понятие «гласный звук»


«**Сигнальщики**». Педагог называет звук, а ребёнок сигнализирует - на гласный звук показывает красную фишку, на все другие звуки (согласные) - показывает синюю фишку.




Твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные

По твердости и мягкости звуки различаются на слух.

 -мягкий согласный звук  -твердый согласный звук

 Звонкие согласные звуки – это звуки, в образовании которых участвуют и голос, и шум.

 Глухие согласные звуки – это звуки, которые создаются только одним шумом, без участия голоса.

Парные по звонкости-глухости согласные звуки - это звуки, которые могут озвончаться или оглушаться в зависимости от положения в слове.

Проверить себя можно, закрыв уши. Если вы услышите с закрытыми ушами звук - значит он звонкий, если нет - то звук глухой. Определить, глухой звук или звонкий, достаточно просто. Глухой звук запросто можно произнести шёпотом, в отличие от звонкого. Звонкий всегда издаёт сотрясение голоса.

Не предлагать детям слова с парными согласными на конце слова!!!!

ПРИМЕРЫ: б-п, г-к, д-т, з-с,ж-ш, в-ф, (дуб, зуб, пруд, прут, луг, лук и т.д.)

ОРИЕНТИРОВКА В РЯДУ ПРЕДМЕТОВ




Прежде, чем учить детей ориентироваться в слове, следует закрепить навык ориентировки в ряду предметов с целью различения понятий:

**начало – конец, середина
первый – последний**

Например:

- Что стоит в начале ряда? и т.д.

- Машинка стоит в начале ряда. Домик стоит в конце ряда.

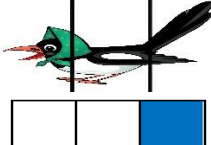
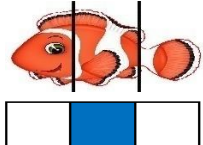
- Мяч лежит в середине ряда.   

Чтобы понять, идентифицирует ли ребенок понятия «начало – первый», «конец – последний», по этому же ряду предметов можно спросить:

- Какая игрушка стоит первой в этом ряду? Какая игрушка стоит последней? Какая в середине?

Позиция звука в слове

Схема позиции звука в слове:



Целесообразно начинать работу по определению места звука в слове с гласных звуков в начале слова: О-о-сы, У-у-дочка. Потом переходим к определению последнего согласного звука: Кот-т, дом-м, и только потом определяем звук в середине слова. Начинать нужно с коротких слов.

Пример: мак, кит, дым.

Предлагаемые игровые упражнения:

«Начало, середина, конец». Дети стоят в кругу, педагог задаёт звук и произносит слово с этим звуком. Если звук находится в начале - дети поднимают руки вверх, если звук в конце - дети опускают руки вниз, если звук в середине - дети разводят руки в стороны. Например, звук (А), слово «арбуз» - руки вверх, слово «пар» - руки в стороны, слово «кора» - руки вниз.

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОГА

- ✓ звуковой синтез слога (соединение звуков)
- ✓ звуковой анализ слога (вычленение звуков по порядку)

При анализе и синтезе слогов обучение следует начинать с более простых, обратных слогов (в начале слога гласный, а в конце согласный: ОМ, АШ и т.д.), только после этого переходим на прямые слоги (в начале слога согласный, а в конце гласный звук: ПА, ТУ и т.д.).

Например: [АС] - Сколько звуков я произнесла? Назови первый звук. Назови второй.

Предлагаемые игровые упражнения:

«Живые звуки». Выбираются двое детей, один будет звуком [А], а другой звуком [М]. Воспитатель спрашивает (в этой игре не нужны ответы предложением, дети отвечают односложно):

- Ты какой звук, назови себя?
- А.

А ты какой звук, назови себя?

- М.
- А теперь встаньте рядом и по очереди назовите себя.
- А. М.

Воспитатель предлагает кому-то из детей группы соединить звуки и сказать, что получилось:

- АМ.

Предлагается поиграть с несколькими слогами.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА ЗВУКОВАЯ СХЕМА СЛОВА

Обозначение звуков в слове фишками принято называть **звуковой схемой слова**. Для звукового анализа используются специальные символы звуков - цветные квадраты (или кружочки).

- - гласный звук
- - твердый согласный звук
- - мягкий согласный звук

Работу лучше начинать с односложных слов, состоящих из закрытого слога: дом, мак, лук, мяч, жук, кит, лес и т.д.

Алгоритм звукового анализа слова из 3-х звуков

1. Произнести слово медленно, чётко, так, чтобы был слышен каждый звук.
2. Выделить голосом и назвать первый звук в слове.
3. Дать характеристику этому звуку (гласный-согласный; твердый-мягкий согласный).
4. Обозначить звук фишкой.
5. Тоже проделать с оставшимися звуками.
6. Назвать все звуки в слове по порядку и произнести слово целиком.
7. Сосчитать количество звуков в слове по фишкам.

Пример: Картинка МАК.



- Что это? (МАК)
- Назовите первый звук. (М)
- Какой он? (согласный, твердый)
- Каким цветом обозначаем? (синим)
- Выкладываем перед собой синий квадрат.
- Какой второй звук в слове МАК? (А)
- Какой это звук? (гласный)

- Каким цветом обозначаем гласный звук? (красным)
- Выкладываем красный квадрат справа от синего, рядом.
- Какой звук в слове МАК последний? (К)
- Какой это звук? (согласный, твердый)
- Выкладываем синий квадрат справа, возле красного.

Ставим пальчик на квадрат слева, называем по порядку все звуки, которые у нас получились. (М...А...К)

- Какое слово получилось? (МАК)
- Сколько звуков в этом слове? Давайте сосчитаем. Больше звуков нет. Значит в слове МАК три звука.



мак



Алгоритм выбора картинки с заданным звуком

1. Назвать все картинки.
2. Объяснить лексическое значение малоизвестных слов.
3. Назвать первую картинку, послушать звучание слова и ответить для себя, есть в слове искомый звук или нет.
4. Если искомый звук есть в слове, картинку выбрать и отложить.
5. Так же называть и выбирать каждую последующую картинку.

Предлагаемые игровые упражнения:

«**Выбери картинку**». Картинки можно подбирать на любые пары твёрдых и мягких звуков, допустим, на звуки «Л» и «Ль»: лак, лента, лук, люк, лев, клубок, малина. Предложить детям выбрать картинки, в названии которых слышится звук «Ль» (или «Л»). Проводя это упражнение, педагог должен не забывать последовательность действий.

«**Подбери схему к слову**». Детям предлагается несколько картинок: «дом», «Ира», «ноль» и несколько схем: нужно выбрать подходящую звуковую схему к картинке и объяснить свой выбор.

«**Подбери картинку к схеме**». В этом случае детям предлагаются сначала звуковые схемы, а затем картинки. Нужно выбрать подходящую картинку к схеме и объяснить свой выбор.



Муниципальный семинар-практикум
для воспитателей ДОО НТГО



«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
детей старшего дошкольного возраста»



ЗВУКИ РЕЧИ



Подготовили учителя-логопеды:
Рычина С.А., 1КК, Калинкина С.В., 1КК,
Чувакова Н.Ю., 1КК

2024 г.