

Игровые упражнения для знакомства дошкольников с буквами

1. Выделение изучаемого звука из слова.

Звук находится в сильной позиции (под ударением). На начальных этапах допустимо утрированное произношение звука.

Взрослый называет слова, показывает картинки, ребёнок называет 1-й звук слова.

2. Называние буквы

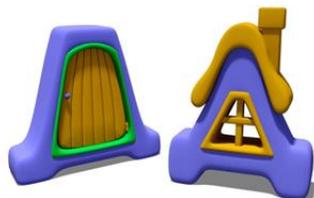
Букву называем твердым звуком, например, звук [С] обозначается буквой [С], а не [ЭС] или [СЭ]. Этот момент очень важный, так как, называя букву это приводит, к тому, что малыш будет читать, например, «КАЭРОТ» вместо «крот».

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы

Предлагается буква, написанная простым шрифтом, среднего размера в черно-белом варианте.

4. Сопоставление печатной буквы с графическим образом

Ребенку предлагается картинка, которая похожа на изучаемую букву, создаётся зрительный образ буквы (показ буквы из весёлой азбуки). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.



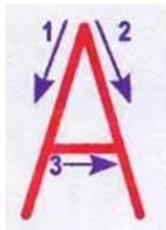
5. Стихотворное описание графического образа, (целостного) буквы

Детям предлагается описание буквы в стихах. По ассоциации ребенку легче запомнить графический образ буквы.

Здесь можно предложить «дорисовывать букву», при этом заранее создается образ заданной буквы. Например, букве А дорисуем трубу, двери, окно - получится ДОМ. Буквы должны быть крупными.



Филин, в книжку залетев,
Притворился буквой «Ф».
Филин — два огромных глаза
Букву «Ф» напомнит сразу.



6. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква (сколько их);
- как расположены эти элементы в пространстве



7. Конструирование и реконструирование буквы

- конструирование букв по образцу;
- конструирование по памяти;
- дополнение недостающего элемента;
- опускание лишнего элемента;
- изменение расположения буквы или её элемента в пространстве.



8. Знакомство с объемным вариантом буквы

Обязательно детям предлагается объемный вариант буквы, который можно потрогать.

9. Развитие тактильного восприятия буквы

Дети пальцем обводят контуры буквы, изготовленной, например, из наждачной бумаги (бархатной).

10. Закрепление (автоматизация) образа буквы

- лепка букв из пластилина, соленого теста;
- вырезывание буквы ножницами;
- выкладывания букв из любого подручного или бросового материала: шнурков, ленточек проволоки, счетных палочек, мозаики, бусин, пуговиц, спичек, камушков, карандашей, лапши и т. д. Такие упражнения не только способствуют быстрому запоминанию названий букв, но и отлично развивают пальчики.



11. Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Можно предложить выполнить следующее:

- запись буквы в воздухе;
- обведение буквы по трафарету;
- запись буквы мокрым пальцем на гладкой поверхности, на стекле, на песке.



12. Автоматизация звуко - буквенных связей

- пантомима «Живая буква»
- (ребенок с помощью своего тела изображает заданную букву);
- изобрази букву с помощью пальцев.
- узнавание буквы по - разному расположенной в пространстве.
- нахождение «спрятавшихся» букв в так называемых «совмещенных буквах» (ребенку предлагается определить, сколько и каких букв «спряталось» в каждой фигуре).





После того, как мы познакомили ребенка с буквой и звуками, которые они обозначают, можно смело переходить к этапу слияния звуков в слоги.

Для того, чтобы начать обучение чтению по слогам, ребенку достаточно знать 3-4 гласных и несколько согласных.

Возьмите, в первую очередь те согласные, которые можно тянуть, например, С, З, М, это поможет научить ребенка слитному произношению слога. А, это очень важный момент!

«Подружки»



Посмотри, вот две подружки, обе в красных платьях. Каждая из них поет свою песенку.

Послушай: «А-а-а-а!», «У-у-у-у!».

Как ты думаешь, какие звуки они представляют?

— Это гласные звуки.

- Как называется домик звука «А»?
- Как называется домик звука «У»?
- Послушай, как слились два звука [АУ].
- Давай соединим две гласные буквы. Что получилось?

«Дорожки»

Помоги звукам слиться. Тяни первый звук и веди пальчиком по дорожке, пока не дойдёшь до последнего звука и они не сольются вместе.



«ТИКО - замочки»

Берем в левую руку гласную букву, так как читаем слева направо, в правую руку согласную. Тянем гласный «А-А-А» и защёлкиваем замок на согласный «К».

Читаем, что получилось? А-а-а-К! Теперь соединим нижний замочек!



Муниципальный семинар-практикум для воспитателей ДОО НТГО

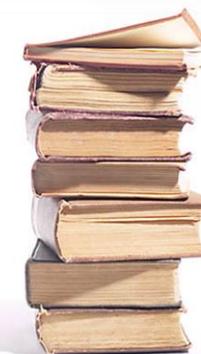


«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ детей старшего дошкольного возраста»



ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ

СЛИЯНИЕ



Подготовили учителя-логопеды:
Лобачева Е.В., ВКК
Ивашкова А.В., 1КК

2024 г.