

**Справка**  
**по итогам взаимопросмотров**  
**«Условия способствующие социализации, нравственно-патриотическому**  
**воспитанию дошкольников»**

**Цель:** Определение уровня образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ детский сад «Чайка», г. Нижняя Тура с 27.11.2023 по 30.11.2023 года были проведены тематические взаимопросмотры по патриотическому воспитанию детей в условиях ДОУ.

С планом проведения взаимопросмотров все педагоги были ознакомлены заранее. В ходе просмотров использовались следующие методы:

- анализ планирования работы
- смотр развивающей среды по патриотическому воспитанию
- наблюдение за деятельностью педагогов на занятиях и в блоке совместной деятельности;
- наблюдения за деятельностью детей, беседы с детьми;
- анализ форм и содержания работы с родителями по патриотическому воспитанию.

1. Анализ планирования показал, что во всех группах календарное планирование воспитательной работы по направлению патриотическое воспитание соответствует целям и задачам рабочей программы воспитания ДОУ, педагоги учитывают мероприятия календарного плана воспитательной работы ДОУ, планируют их в соответствии с тематикой месяца, основными событиями месяца. В планах педагогов всех групп прослеживается реализация программы по приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа, родного края. В группах младшего дошкольного возраста были запланированы и проведены занятия «Детский сад – второй наш дом» (гр.№1), «Моя любимая мамочка» (гр.№3), в средних группах №№ 5 и 10 прошли такие занятия, как «Путешествие по нашему городу» и «Лучше мамы в мире нет», в старших группах №6 и 7 «Россия – Родина моя». В подготовительных группах №№8,9,11 - прошли занятия – «Народные промыслы», «Зимушка-зима», «Сказка «Милая мамочка моя».

2. В целях активизации деятельности педагогов по созданию воспитывающей среды по направлению патриотическое воспитание, её

насыщенности и структурированности, в ДОУ просмотрели центры по патриотическому воспитанию, обращалось внимание на насыщенность центров патриотического воспитания, наличие материалов по данному направлению в экологических уголках и центрах творчества.

Следует отметить, что во всех возрастных группах созданы и функционируют патриотические центры. Они эстетично и оригинально оформлены, соответствуют возрастным особенностям детей, в них представлено достаточное количество экспонатов, продумана логика размещения материалов. Интересный дизайн оформления патриотического центра продумали и осуществили педагоги подготовительной группы №9, 11, насыщенные уголки были в группах №10 и 7.

Во всех группах ДОУ представлены элементы государственной символики (флаг, герб, портрет президента), элементы муниципальной символики, куклы в национальных русских костюмах (мальчик и девочка) и др.

В группах младшего дошкольного возраста имеются альбомы «Моя семья», «Как мы в садике живем», открытки с достопримечательностями города. Также имеются изображения флага и герба России. В группах есть предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. Познавательные, эстетично оформленные буклеты по краеведению с подборкой стихов представлены в центре патриотического воспитания в младшей группе №1.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеются тематические папки, и подборка материалов на тему «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Национальные костюмы народов России» и др.

В центрах творчества всех возрастных групп имеются образцы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки, раскраски контуров предметов народного декоративно-прикладного искусства.

Экологические уголки оснащены иллюстрациями с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, а, также, фотоматериалами растительного и животного мира Урала.

Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

Стоит, однако, обратить внимание на следующие моменты:

- не во всех группах материалы, расположенные в патриотических уголках, находятся в доступе детей;
- в некоторых группах прослеживается недостаточное количество дидактических игр, отсутствуют продукты проектной деятельности;

Делая вывод по данному разделу можно отметить, что правильно организованная развивающая среда в группах ДОУ способствует реализации задач программы воспитания ДОУ по направлению патриотическое воспитание как в совместной деятельности взрослых с детьми, так и в

самостоятельной детской деятельности. Однако имеются отдельные недостатки, на которые необходимо обратить внимание и исправить их в ближайшее время.

3. Наблюдения за деятельностью педагогов показали, что воспитатели групп младшего дошкольного возраста используют в работе с детьми разнообразие игровые приёмы, интересные мотивации, произведения русского фольклора. Большое внимание они уделяют воспитанию любви к близким людям, чувства привязанности к своей семье, вызвать у детей желание сделать что-либо для близких людей, порадовать их. Так при подведении итогов занятий они используют фразы «Какие вы молодцы! Мамочки увидят ваши работы и обрадуются» и т.п.

Педагоги групп старшего дошкольного возраста знакомят дошкольников своих групп с довольно сложным материалом. В старшей и подготовительной к школе группе в Образовательной программе дошкольного образования ДОУ предусмотрены специально организованные занятия по разделу «Родной край». Анализ просмотренных занятий в этих группах показал, что воспитатели логично выстраивают структуру занятия, подбирают вопросы и задания по теме, используют яркий наглядный материал, включают в структуру занятия продуктивные виды деятельности, создают презентации. На утренних встречах в рамках «разговора о важном» по понедельникам педагоги групп старшего дошкольного возраста организуют короткие беседы о символах нашей страны, государственных праздниках, о народах, проживающих в нашей стране, исторических и военных событиях. Организуя беседы с детьми на занятиях и в блоке совместной деятельности, педагоги широко используют большое количество иллюстративного материала, презентации, дидактические игры, элементы музейной педагогики, фотографии из семейных альбомов.

4. Наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе организации занятий, режимных моментов, моментов поднятия флага Российской Федерации, организации «Разговоров о важном» позволили сделать следующие выводы:

- дети младшего дошкольного возраста проявляют положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой ближайшего окружения, под руководством взрослых с удовольствием наблюдают за явлениями природы. Дети второй младшей группы знают, что живут в городе, общаясь с воспитателем рассказывают о культурных местах нашего города – парках (где гуляли в выходные дни, что видели и т.п.), часть детей знают название нашего города – Липецк.
- Воспитанники средней группы знают название города, в котором живут, называют некоторые культурные достопримечательности (парки, театр, фонтаны). У них имеются начальные представления о воинах-защитниках. Дети этой группы проявляют интерес к окружающей природе, стремятся оказать посильную помощь (совместно с родителями и воспитателями

заготавливают корм для подкормки птиц зимой, изготавливают кормушки).

- Практически все дети групп старшего дошкольного возраста знают название родной страны и родного города, президента, различают и выделяют среди других символы (флаг, герб).

При этом у большинства воспитанников групп старшего дошкольного возраста не сформированы знания о столице, как главном городе нашей страны. Зачастую они путают понятия «столица» и «родной город» (вместо Москвы называют Липецк). Не все дети знают свой домашний адрес.

#### Выводы по тематическому контролю

Прошедшие взаимопросмотры продемонстрировали эффективность образовательной работы в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей в целом. По результатам тематического контроля видно: предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – центры, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место отдельные недочеты.