

Аналитическая справка результатов тематического контроля по теме «Использование инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»

В соответствии с годовым планом МАДОУ детский сад «Чайка» был проведен тематический контроль по теме «Использование инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста». Тематический контроль проходил с 23.10. по 27.10.2023 г. с привлечением всех возрастных групп.

Объект контроля: система образовательного процесса в ДОУ по данной теме.

Предмет контроля: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию познавательно-речевой активности детей.

Проверка осуществлялась в соответствии плана-графика тематического контроля.

Цель: выполнение годовой задачи

Задачи:

- Определить эффективность использования в образовательном процессе современных технологий и методов развития речи детей;
- С помощью всестороннего обследования образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи у детей.

Возрастные группы: все возрастные группы.

Основные аспекты контроля:

1. Оценка профессионального мастерства воспитателя. Анализ проведения ООД воспитателями.
2. Календарное планирование работы.
3. Технологии, методы и приемы, применяемые по данному направлению.

Формы и методы контроля:

1. Наблюдения.
2. Индивидуальные беседы

Работа ДОУ по развитию речи у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в целостном развитии ребенка-дошкольника.

Тематический контроль, направленный на изучение данного вопроса педагогов с детьми дошкольного возраста показал следующее:

Оценка профессионального мастерства воспитателя. Анализ проведения ООД воспитателями.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, анализа календарных планов, обследования ППРС в группе.

Мониторинг на 1 октября 2023 года

	№гр.	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
Речевое развитие	1	3	17%	10	55%	5	28%
	2						
	3	5	31	8	50	3	19
	4	4	24	6	35	7	41
	5	0	0	9	70	4	30
	6	1	9	8	66	3	25
	7	3	16	10	52	6	32
	8	7	42	9	52	1	6
	9	4	29	9	64	1	7
	10	3	17	14	78	1	5
	11	3	16	7	37	9	47
		33	20%	90	56%	40	24%

Анализ профессионального мастерства воспитателей, по организации работы в данном направлении показал, что практически все воспитатели:

- знают и понимают программу по развитию речи в своей возрастной группе;
- владеют методикой проведения ООД в соответствии с ФГОС ДО;
- используют различные инновационные технологии и методики;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
- активно используют здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям, не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью. Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты:

- Дети на просмотренных занятиях были активны, сохраняли интерес на протяжении всей образовательной деятельности.
- Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.
- Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов.
- Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры, дидактические игры речевой направленности.
- Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе ООД присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.
- Удачно смоделирована игровая ситуация.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование инновационных технологий дает положительный результат в работе педагогов по речевому развитию детей в ДОУ.

Рекомендации:

- Продолжать пополнять центры речевой активности развивающими играми, создавать доступную среду для развития интеллектуально-речевого интереса у детей.
- Включать достаточно заданий, требующих самостоятельного мышления и умения работать в паре, элементов подготовки детей к школе.

Технологии, методы и приемы, применяемые по данному направлению. Воспитатели применяют современные технологии при формировании правильной речи у

детей дошкольного возраста, таких как, **синквейн, мнемотаблицы, ИКТ-технологии, ТРИЗ, КВЕСТ-технологии.**

Дети сохраняют интерес на протяжении всей ООД, учатся работать в парах. Но важно подбирать задания с учетом возраста детей.

Один из главных аспектов работы воспитателя – создание условий для возникновения познавательного-речевого интереса, развития познавательной активности. Для этого используют разнообразные методы и приемы.

Используемые методы: словесный; наглядный; практический; игровой.

Используемые приёмы:

- Наблюдения. Обследование объекта. Вопросы. Проблемная ситуация
- Театрализация. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Использование персонажа. Сюжет. Путешествие
- Рассматривание.

Основные выводы по тематическому контролю:

Таким образом, важнейшим условием успешного речевого развития детей являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность логическим мышлением, речевыми афоризмами, стремление проявлять живой интерес к детской речевой активности и деятельности, создавать в группе атмосферу творческого поиска и радости речевого общения.

Нужно успевать меняться самим, приобретая знания и умения, необходимость которых продиктована временем. Для этого важно овладеть не только целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную-речевую активность ребенка, но и вынести на первый план детскую деятельность, в процессе которой ребенок будет учиться сам, поверит в свои силы и возможности.

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Эффективность работы педагогов по развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, что данная проблема актуальна. Она решается в ДОУ через проведение занятий, в режимных моментах, в разных видах игр, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

2. Работа педагогического коллектива по теме в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

3. В группах создаются условия: пополняется и оснащается РППС, организуются дидактические игры, групповые и индивидуальные беседы, решение проблемных ситуаций.

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять центры речевой активности развивающими играми, создать доступную насыщенную среду для развития познавательного-речевого интереса у детей (срок: постоянно).

2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей во время ООД необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- включение занимательности в содержание образовательной деятельности и режимные моменты;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;
- систематически использовать инновационные технологии (срок: постоянно);
- уточнить методику проведения и задачи программы по речевому развитию для своей возрастной группы.

3. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по данной теме через самообразование. (Срок: постоянно).