

## **Консультация для родителей**

**Кирсанова И.В., воспитатель 1КК**

**Игры, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО.**

В рамках реализации ФОП в нашем саду проводится обучение в игре, игра - как педагогическая форма (организованная воспитателем) способствует решению образовательных и воспитательных задач.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, я максимально использую все варианты ее применения в ДО.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является - сюжет, который представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При

этом его игровые действия (готовит обед, крутит руль машины и др.) - одно из основных средств реализации сюжета.

Особо следует упомянуть дидактические игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Эти игры широко используются в нашем детском саду как средство обучения и воспитания дошкольников.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности. От самой простой игры в кубики мы переходим все этапы игровой деятельности, организуем более сложные сюжетно-ролевые игры, переходящие в театральные постановки, в которых дети самостоятельно выбирают персонаж, обыгрывают его раскрывая свой творческий потенциал. Дети самостоятельно усложняют сюжет и объединяют несколько сюжетных линий в одну. Отрадно видеть результат своей работы на занятиях и праздниках.

Я, как воспитатель, постоянно пополняю развивающую среду группы новыми играми и пособиями, изготовленными в большинстве своими руками. Это игры на развитие мелкой моторики, мышления, памяти ,развитие речи ребенка. Эти игры я использую в индивидуальной работе с детьми и также при проведении занятий. Я являюсь одновременно и учителем, и участником игры. Я учу и играю, а дети, играя, учатся!