

Согласовано:  
 И.о. начальника Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа  
Шуклина К.С. Шуклина  
 « 23 » апреля 2022г.

Утверждена:  
 Заведующим МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО  
Люлиной Н.Ф. Люлиной  
 Приказ от « 25 » апр 2022г. № 32

Принята Советом Учреждения МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО  
 Протокол от « 25 » апр 2022г. № 1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 детский сад «Чайка»  
 Нижнетуринского городского округа  
 на 2022 - 2026г.г.  
 «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

г. Нижняя Тура  
 2022г.

## Содержание

	Стр.
Паспорт Программы развития на 2022-2026г.	3
1. Пояснительная записка	8
1.2. Нормативно-правовая база разработки программы развития	9
1.3. Информационная справка об Учреждении	10
2. Анализ работы Учреждения	
2.1. Итоги реализации программы развития до 2022 года	13
2.2. Кадровые ресурсы	17
2.3. Анализ контингента воспитанников Учреждения, их семей	
2.3.1. Комплектование групп Учреждения	21
2.3.2. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укрепления здоровья	21
2.3.3. Социальный паспорт семей воспитанников	24
2.4. Анализ образовательного процесса	25
2.5. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса	30
3. Результаты SWOT – анализа потенциала Учреждения	33
4. Концепция развития Учреждения	37
5. Стратегия развития Учреждения	39
5.1. Инновационный проект «Современный детский сад»	
5.1.1. Модуль 1 «Управление качеством дошкольного образования»	40
5.1.2. Модуль 2 «Комфортная и безопасная образовательная среда»	44
5.1.3. Модуль 3 «Компетентный и успешный педагог»	46
5.1.4. Модуль 4 «Каждый ребенок – успешный дошкольник»	49
6. Финансовый план реализации программы развития Учреждения	55
7. Система организации контроля за выполнением программы развития Учреждения	59

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» Нижнетуриинского городского округа (далее Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО (далее - Учреждение). Программа развития, направлена на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</li> <li>- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и</li> </ul>

	<p>молодёжи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).</p> <p>- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями на 24 декабря 2021 года), утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП.</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года» утверждена постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 24.12.2020г. № 1272</p> <p>- Устав МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.</p> <p>- Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО</p>
<b>Разработчики Программы</b>	МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО – заведующий Н.Ф. Люлина, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе И.Ю. Селезнёва, рабочая группа педагогов.
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений – обучающиеся (воспитанники МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образования в Учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях детского сада, в соответствии с ФГОС ДО посредством разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>- Создать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в Учреждении.</li> <li>- Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>- Создать условия для поддержки инновационной, проектной деятельности Учреждения.</li> <li>- Повышать конкурентоспособность Учреждения путём предоставления широкого спектра дополнительных образовательных и информационно-просветительских услуг.</li> <li>- Использовать эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 учебные годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап</u> – подготовительный (январь-июль 2022г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап</u> – практический (август 2022 – 2026 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция концептуальных ориентиров развития Учреждения и стратегии образовательной деятельности.</li> </ul> <p><u>3-ий этап</u> – итоговый (май – июль 2026 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы;</li> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения;</li> <li>- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;</li> <li>- обобщение и трансляция опыта инновационной</li> </ul>

	<p>деятельности учреждения, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение результатов внедрения Программы</li> <li>- развития, в соответствии с требованиями новой</li> <li>- государственной политики.</li> </ul>
<b>Инновационные проекты, реализуемые в рамках Программы</b>	<b>Инновационный проект «Современный детский сад»</b>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;</li> <li>- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- улучшение материально-технической базы Учреждения;</li> <li>- внедрение инновационных проектов;</li> <li>- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p><u>Для воспитанников Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости детей и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение интереса к профессии, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;</li> <li>- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; современные педагогические технологии;</li> <li>- увеличение числа педагогов, высшую квалификационную категорию;</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение здоровья ребенка,</li> <li>- всестороннее развитие личности ребенка и качественная подготовка к обучению в школе;</li> <li>- информационная открытость Учреждения;</li> <li>- удовлетворённость семей воспитанников Учреждения оказываемыми услугами.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы социального партнерства.</li> </ul>

<b>Целевые показатели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>2. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>3. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>4. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>5. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>6. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, 40% с одаренными детьми.</li> <li>7. Прирост финансирования организации на 5 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</li> <li>8. Продолжать сетевую форму реализации образовательных программ с организациями города.</li> <li>9. Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> <li>10. Построение инновационной развивающейся предметно-пространственной среды.</li> <li>11. Укрепление антитеррористической защищённости ДОО.</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг; спонсорская помощь).</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.</li> <li>2. Ежегодный отчет в мае на итоговом педагогическом совете Учреждения.</li> <li>2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> </ol>
<b>Адрес размещения Программы в сети Интернет</b>	<a href="https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/">https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/</a>

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа на 2022-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в постановлении правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» (с изменениями на 26 мая 2021 года) и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 (с изменениями на 24 декабря 2021 года, редакция, действующая с 6 января 2022 года) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания Учреждения и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики Учреждения. Результатом деятельности Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных



проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Программа развития разработана на основе следующих принципов:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник образовательного учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

## **1.2. Нормативно-правовая база разработки программы развития**

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Законы Российской Федерации:
- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 января 2022 года);
- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.).
- Документы Федеральных служб:
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 ноября 2013 года № 544.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Нормативно-правовые документы Министерства образования Свердловской области:

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ (с изменениями на 20 апреля 2021 года).
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП
- Нормативно-правовые документы муниципального образования администрации Нижнетуринского городского округа:
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года» утверждена постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 24.12.2020г. № 1272.

Нормативно-правовые документы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.

### **1.3. Информационная справка об Учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа. Сокращенное наименование МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.

История основания:

1978 год – год постройки здания 1 МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО (Гайдара, 28)

1984 год – год постройки здания 2 МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО (Говорова, ба).

На основании постановления администрации Нижнетуринского городского округа от 19.04.2016 года № 334 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Серебряное копытце» в форме его присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад «Чайка» и об изменении типа реорганизованного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» 1 июля 2016 года произошла реорганизация учреждения. Изменился тип существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа (постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 06.06.2016г. № 484).

Юридический адрес: 624223, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Гайдара, дом 28

Фактический адрес:

1 здание – 624223, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Гайдара, дом 28;

2 здание – 624223, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Говорова, дом ба

Контактные телефоны:

1 здание – 8(34342) 2-51-65; 8(34342) 2-51-95;

2 здание – 8(34342) 2-54-00

Адрес электронной почты: obutygina@bk.ru Сайт <https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/>

Учредителем Учреждения и собственником её имущества является Нижнетурунинский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Нижнетурунинского городского округа исполняет администрация Нижнетурунинского городского округа в лице Управления образования администрации Нижнетурунинского городского округа (далее – Учредитель).

Адрес Учредителя: 624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, дом 2 А, каб. № 410.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное автономное дошкольное учреждение.

Формами коллегиального управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет, Совет Учреждения.

МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления. Лицензия - серия 66Л01 № 0005973 регистрационный № 19269 выдана 03.02.2017 года в соответствии с которой детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

- дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

МАДОУ детский сад «Чайка» функционирует в двух типовых кирпичных зданиях. В каждом здании Учреждения имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Учреждение электрифицировано, телефонизировано, имеется доступ к сети интернет. Здания МАДОУ детский сад «Чайка» расположены во дворах жилого массива, вблизи от промышленного предприятия АО «Тизол» и МАОУ НТГО «СОШ № 7», имеется подъездная дорога. Территории детского сада представляют рельефную площадку. Территории детского сада имеют ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру.

В настоящее время в здании 1 Учреждения функционирует 10 групп, детей дошкольного возраста с 1 года до 7 лет. В каждой группе имеется спальная комната, раздевалка и санузел. Общее количество детей 177 человек, из них с 1 года до 3 лет - 65.

В здании 2 Учреждения функционирует 4 группы детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, также в каждой группе имеется спальная комната, раздевалка и санузел. Общее количество детей – 75.

Дети принимаются в Учреждение на основании медицинского заключения и путевки Управления образования администрации НТГО. Группы в Учреждении комплектуются по возрастному принципу.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. График работы: 10,5 часов с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (дежурная группа с 17 часов 30 минут до 19.00 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В Учреждении имеются:

Здание 1 - музыкальный зал площадью 65,2 кв. м., физкультурный зал площадью 70,7 кв.м, кабинет учителя-логопеда – 7,6 кв.м., кабинет педагога-психолога – кв.м, медицинский кабинет площадью 25 кв.м., и ряд служебных помещений.

Здание 2 – музыкально-физкультурный зал, совместный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – кв.м, медицинский кабинет – кв.м.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения частично соответствует ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей.

Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещения пищеблока размещается на первом этаже зданий и имеют отдельный выход. Имеется двадцатидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, имеются первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение. В вечернее, ночное время, в выходные и праздничные дни здания охраняется силами Росгвардии с помощью пульта централизованного управления, в рабочие дни в дневное время с 07.00 часов до 19.00 часов в здании 1 - физическая охрана.

Система управления Учреждения:

Важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Управленческая деятельность Учреждения направлена на:

- обеспечение качественного психофизического развития детей;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- формирование единой позиции педагогов и родителей в воспитании и развитии детей;
- создание в Учреждения атмосферы поиска и творчества по развитию интеллектуальных возможностей детей.

## 2. Анализ работы Учреждения

### 2.1. Итоги реализации программы развития Учреждения до 2022 года

Программа развития Учреждения за период 2016-2021 год выполнена не в полном объеме, о чем говорят следующие показатели:

- создан и функционирует официальный сайт Учреждения;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (с изм. и доп.), согласованная на заседании педагогического совета (Протокол № 6 от 04.07.2019г.), приказом по Учреждению № 124к от 08.07.2019г.;
- реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР);
- обновлена развивающая предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и психофизического здоровья детей, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий;
- в организации педагогического процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяющие осуществлять лично-ориентированный подход к детям.

Учреждение стабильно участвует в различных муниципальных, федеральных, всероссийских и интернет конкурсах.

МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО транслирует опыт работы педагогическому сообществу округа через разные формы деятельности.

Учреждение в течении пяти лет реализовывало подпрограммы:

Подпрограмма 1

«Совершенствование качества образовательной деятельности через внедрение информационно-коммуникационных технологий».

Цель: создание условий для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов ДОУ для успешной реализации ФГОС ДО.

Целевые показатели:

Таблица 1

Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя 2022 год	Источник значений показателей/ выполнен или не выполнен
----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---

Целевой показатель 1. Повышение качества знаний воспитанников. Увеличение доли детей, имеющих показатель «качество проявляется устойчиво» при проведении педагогического мониторинга	Процент	70	Мониторинг освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Чайка» (см. ниже).
Целевой ориентир 2. Увеличение доли педагогов, повысивших свою компетентность в области ИКТ, через КПК	Процент	40	План повышения квалификации/ выполнен
Целевой показатель 3. Увеличение доли ТСО используемых в образовательной деятельности.	Процент	30	Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для младшей, средней, старшей и подготовительной групп и для кабинетов ДОО/ выполнен. Группы № 11, 6, 14 - оснащены интерактивным комплексом (интерактивная доска + ноутбук, имеется доступ к сети Интернет, последний используется педагогами Учреждения); Кабинеты специалистов Учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) оснащены ноутбуком для качественной реализации коррекционной и образовательной работы с воспитанниками. В музыкальный зал зд. 1 закуплены: экран с электроприводом для проектора, проектор, акустическая система.
Целевой показатель 4. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования	Процент	50	Оценка качества образования/ выполнен
Целевой показатель 5. Увеличение доли педагогов, транслирующих передовой педагогический опыт педагогическому сообществу округа	Процент	30	Ежегодно педагоги Учреждения транслируют опыт работы через муниципальные методические объединения, а также участвуют в обучающем фестивале.

Подпрограмма 2

«LEGO-конструирование и робототехника – шаг к техническому творчеству».

Цель: внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность Учреждения.

Целевые показатели:

Таблица 2

Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя 2021 год	Источник значений показателей/ выполнен или не выполнен
Целевой показатель 1. Повышение интереса детей к конструированию	Процент	85	Мониторинг достижения детьми целевых ориентиров
Целевой показатель 2. Создание LEGO центра. Увеличение доли конструкторов, используемых в образовательной деятельности	Процент	35	Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для младшей, средней, старшей и подготовительной групп и для кабинетов ДОО. Выполнен не в полном объёме (не создан LEGO центр). Закуплены новые лего-конструкторы LEGO® Education модификации, также приобретено 5 конструкторов «Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0» + планшеты
Целевой показатель 3. Увеличение доли педагогов, прошедших КПК по теме LEGO-конструирование, робототехника.	Проценты	35	Перспективный план повышения квалификации
Целевой показатель 4. Внедрение LEGO конструирования и робототехники, как дополнительной услуги (охват детей).	Проценты	30	Муниципальное задание/ не выполнен

Целевой показатель 5. Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне	Проценты	25	Программа Развитие системы образования в Нижнетуринском округе на 2014-2020 годы (см. анализ достижений педагогов Учреждения стр.)
Целевой показатель 6. Доля воспитанников, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне	Проценты	15	Программа Развитие системы образования в Нижнетуринском округе на 2014-2020 годы (см. анализ достижения воспитанников стр.)

### Подпрограмма 3

«Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста посредством фитбол-гимнастики».

Цель: профилактика нарушения осанки посредством фитбол-гимнастики.

Целевые показатели:

Таблица 3

Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя 2021 год	Источник значений показателей/ выполнено или не выполнено
Целевой показатель 1. Увеличение уровня посещаемости воспитанниками Учреждения, снижение уровня заболеваемости	Процент	80	Муниципальное задание МАДОУ детский сад «Чайка»/ не выполнено. Причины не выполнения представлены далее в анализе.
Целевой показатель 2. Увеличение доли материально-технического обеспечения физкультурного зала и спортивной площадки	Процент	35	Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для младшей, средней, старшей и подготовительной групп и для кабинетов ДОО/ не выполнено
Целевой показатель 3. Соответствие физкультурного зала	Процент	100	Выполнено.



санитарным правилам.			Произведен косметический ремонт, зал оснащен бактерицидным рециркулятором воздуха
Целевой показатель 4. Доля обеспеченности групповых помещений детской мебелью, соответствующей СанПиН	Процент	100	Не выполнено, так как отсутствует финансирование по данной статье расходов. Денежные средства от приносящей доход деятельности, использовались по другим статьям расхода необходимые для реализации образовательной деятельности, оказания дополнительных услуг (закуплены костюмы для взрослых «Клоун» и «Клоунесса», стулья для взрослых в музыкальный зал и др.)
Целевой показатель 5. Повышение профессионального мастерства инструктора физкультуры, воспитателей	Процент	30	Муниципальное задание МАДОУ детский сад «Чайка»

## 2.2. Кадровые ресурсы

### Состав работников образовательного Учреждения

Таблица 4

Показатели	Штатные (86,25)			Совместители	
		кол-во штатных единиц	Кол-во занятых	внутренние	внешнее совместительство
Всего работников	63			3	3
<b>руководящие работники</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1 /0,5 ст</b>	-
заведующий	1	1	1		
зам. зав. по ВМР	2	2	2	1/0,5 ст	
зам. зав. по АХР	1	1	1		
<b>педагогические</b>	<b>34</b>	<b>41,25</b>	<b>35,25</b>	-	<b>1</b>
воспитатели	29	33,5	29		
в том числе: специалисты	5	7,75	6,25	3/ 1,75	1/ 0,5
педагог-психолог	1	1	1	-	-

учитель-логопед	1	1,5	1,5	1/ 0,5 ст	-
инструктор по физкультуре	1	1,5	1,25	1/ 0,25 ст	-
музыкальный руководитель	2	3,75	2,5	1/ 1 ст.	1/ 0,5 ст.
<b>Специалисты, учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>2/ 1 ст</b>	
в том числе:					
Младшие воспитатели	16 (из них: 2- по уходу до 3-х лет)	21	16		
Секретарь	1	1	1		
Специалист по охране труда	-	0,5	0,5	1/ 0,5	
Специалист по кадрам	-	0,5	0,5	1/ 0,5	
<b>обслуживающий персонал</b>	14	18	16	1/ 0,5	2/ по 0,5

#### Состав педагогических работников по образовательному цензу

Таблица 5

Образование	Количество педагогов	% от общего состава
Высшее образование педагогическое	5	15
не педагогическое	5	15
Среднее профессиональное образование	-	-
Среднее профессиональное (дошкольное) образование	29	85

#### Квалификация педагогических кадров

Таблица 6

Кв. категория	Количество человек	% от общего состава
Высшая кв. категория	8	23,5
Первая кв. категория	24	70,5
СЗД	1	3
Без категории	1	3

### Стаж работы педагогических кадров

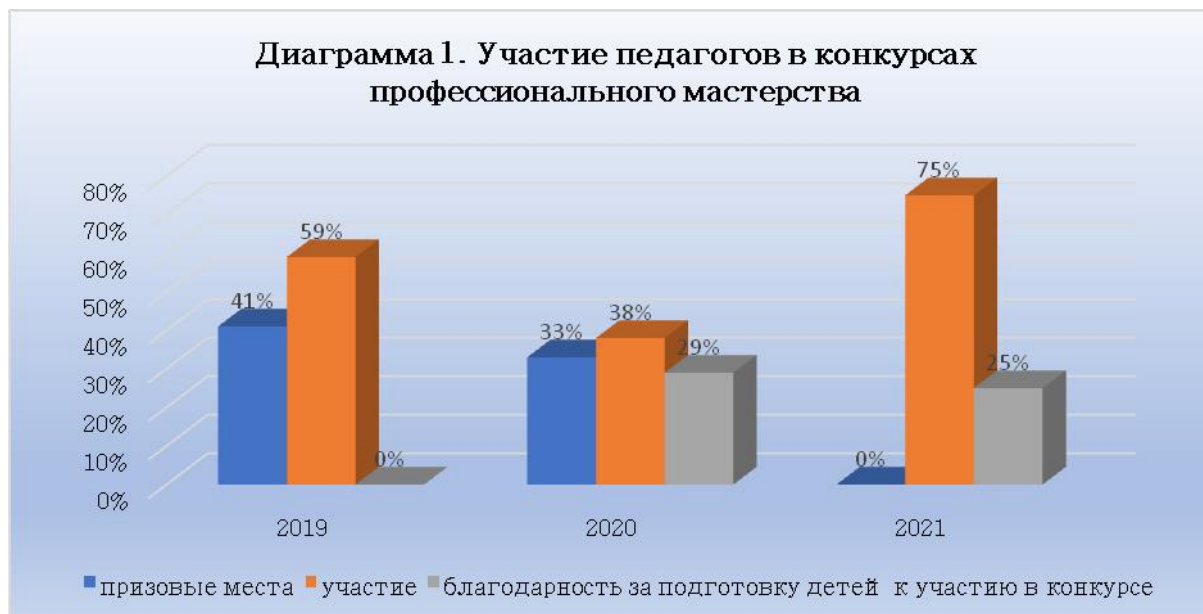
Таблица 7

Стаж/лет	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	6	4	3	0	24
чел. / %	16 %	10 %	8 %	0 %	66 %

### Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Таблица 8

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	3	2	3	1	7	4	10	4	3	0
в том числе:										
воспитатели	2	1	3	1	7	3	8	4	2	
музыкальные руководители						1			1	
инструктор по физической культуре	1						1			
учитель-логопед							1			
педагоги-психологи		1								



**Вывод:** анализируя информацию, можно сделать вывод, что Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом на 100%. Стаж работы свыше 20 лет имеют 24 педагога, что составляет 66%; средний возраст – 40 - 55 лет. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Проблемное поле.**

Для педагога участие в конкурсах рассматривается как один из способов показать успехи в педагогической деятельности, а также представить результаты работы не только с воспитанниками, но и с их родителями (законными представителями). Из анализа видно, что педагоги Учреждения не активно участвуют в конкурсном движении, при этом уровень призовых мест тоже очень низок.

В Учреждении педагогический состав имеет тенденцию к увеличению доли педагогов пожилого возраста, что может негативно отразиться на качестве образовательной деятельности в виду ведения образовательной деятельности без использования новых образовательных решений (технологий).

#### **Пути решения.**

Вовлекать педагогический состав Учреждения в участии в конкурсах, посредством оказания им методической помощи в сопровождении подготовки к участию, организации обучения по теме «Подготовка и участие в конкурсном движении», стимулированию за интенсивность и результативности педагогической работы.

### **2.3. Анализ контингента воспитанников Учреждения, их семей**

#### **2.3.1. Комплектование групп**

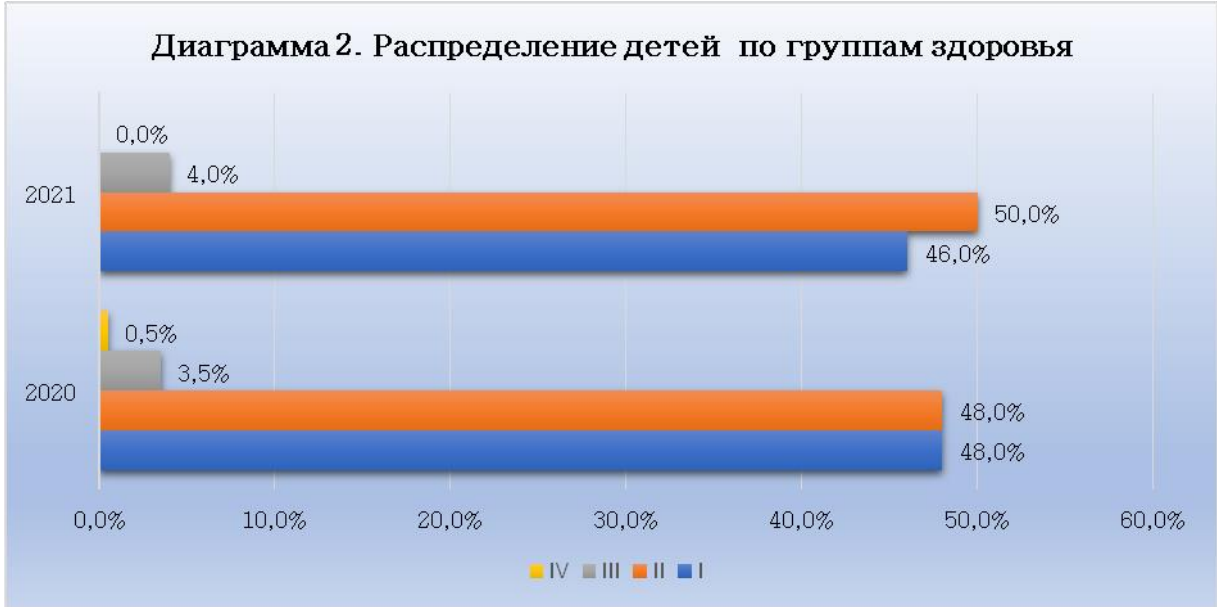
На 1 января 2022 года в Учреждении функционирует 14 групп детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет. Общее количество детей 252 человека.

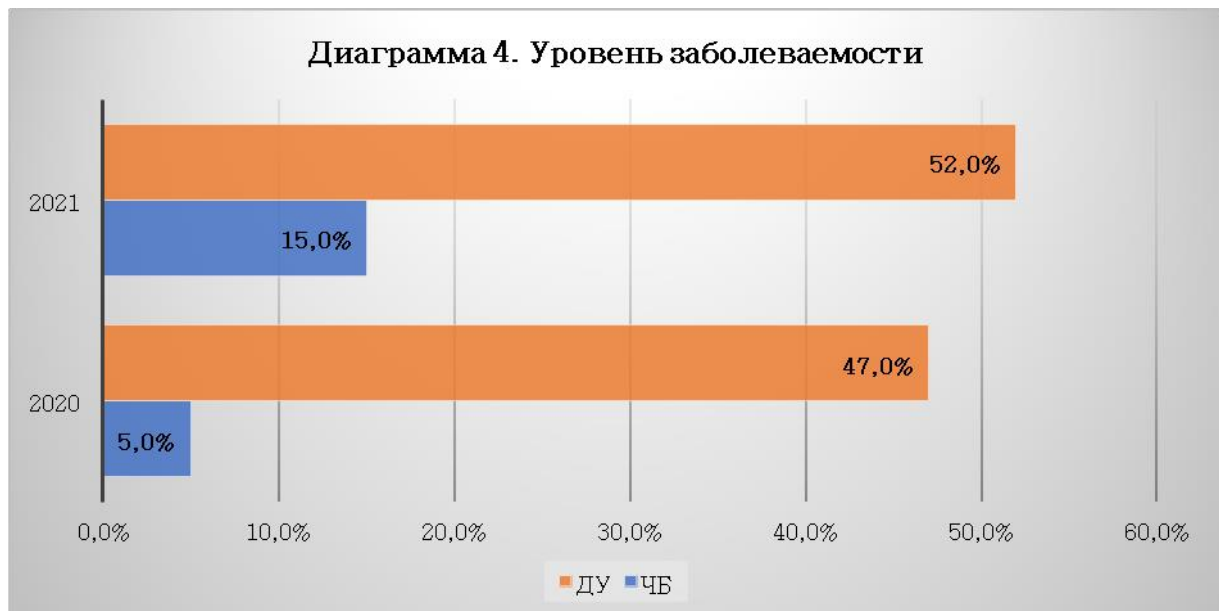
#### **Комплектование групп детского сада**

Таблица 9

п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста, с 1 года до 2 лет	2	26
2	Вторая группа раннего возраста, с 2 лет до 3 лет	2	39
3	Младшая группа, с 3 лет до 4 лет	2	35
4	Средняя группа, с 4 лет до 5 лет	3	55
5	Старшая группа, с 5 лет до 6 лет	2	46
6	Подготовительная к школе группа, с 6 лет до 7 лет	3	51

#### **2.3.2. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья**





В Учреждении не в полном объеме проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, общая эпидемиологическая обстановка в России, городе привело к повышению процента заболеваемости.

В детском саду уровень физического развития детей остался на прежнем уровне. По результатам анализа следует вывод, что уменьшается количество детей с первой группой здоровья, повышается количество детей, часто болеющих и имеющих хронические заболевания. И поэтому в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

#### **Проблемное поле**

Динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, однако требует совершенствования:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждении;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

### Пути решения проблемы

Совершенствовать работу по здоровьесбережению:

- разработать систему единого здоровьесберегающего пространства в Учреждении и семье для эффективной организации оздоровительной работы с дошкольниками;
- разработать планы физкультурно-оздоровительной, санитарно-просветительской работы;
- повысить профессиональный уровень мастерства инструктора по физической культуре по данной теме;
- систематизировать взаимодействия с социальными партнерами (МАОУ «СОШ № 7», спорткомплекс «Юность») с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- разработать систему мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации задачи по здоровьесбережению.

### 2.3.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### Сведения о семьях обучающихся

Таблица 10

Критерии	Численность по Учреждению	Из них многодетные
Полные	133	16
Не полные	109	2
Семьи, имеющие опекаемых детей	1	0
Семьи, имеющие детей ОВЗ / инвалидов	3	1

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй, используя разнообразные формы вовлекая семьи в образовательный процесс:

- детско-родительские исследовательские проекты;
- «Весёлые старты»; «Зарница»
- выставки совместных детско-родительских творческих работ, участие в конкурсах, «Субботники»;
- участие в муниципальных конкурсах.

Педагоги продолжают осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития



детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения и др.)

### **Проблемное поле**

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в различных мероприятиях, в управлении Учреждения.

Недостаточная заинтересованность и низкий уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни.

### **Пути решения проблемы**

Создать атмосферу общности интересов между участниками образовательной деятельности, активизировать родителей (законных представителей) через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

## **2.4. Анализ образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО (далее Программа), разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. и на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010.
  - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л Князева, М.Д. Махнёва. СПб: «Детство-Пресс» 2010.
  - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб: «Невская нота» 2010.
  - Программа «Мы живём на Урале» Толстикова О.В., О.В. Сувельева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
  - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: МГОПИ, 1993;
  - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова.
  - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Стеркина, Н. Авдеева, О.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
  - Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. 4-е изд., перераб. - М.: 2017;
- Методические разработки и педагогические технологии:
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты» под редакцией В.В. Воскобович, Т.Г. Харько.

- Ритмическая мозаика - А.И. Буренина.
- Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, Программно-методические рекомендации.

Т.Б. Филичева, 2009;

- Технология проектной деятельности
- Комплекс интерактивных обучающих и развивающих игр «Волшебная полянка».

Педагоги строят свою работу на основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) с целью решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).
3. Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд, музыка (праздники, развлечения).
4. Физическое развитие (праздники, развлечения).
5. Социально-коммуникативное развитие.

Педагоги используют в своей деятельности самые разнообразные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие с одной стороны, более высокий уровень качества образования, а с другой стороны, учитывающие физиологические, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Наиболее часто используемые технологии в нашем детском саду – это технология проектной деятельности, работа по организации исследовательской деятельности. Различные технологии позволяют создать для каждого ребёнка необходимые именно для него условия, которые позволят ему освоить программу детского сада.

Объем, содержание Образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО и учебный план ежегодно выполняются в полном объеме.

Содержание Основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Содержание образовательных областей разрабатывается в зависимости

от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Таблица 11

№ п/п	Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателей
1.	«Цветная логика»	Средняя группа, 4-5 года	Феклистова М.В., Зорина Н.В.
2.	«Юный Эколог»	Старшая группа, 5-6 лет	Михайлюк О.Г., Ивашкова А.В.
3.	«Островок безопасности»	Старшая группа, 5-6 лет	Карсакова О.Ю., Татаурова Е.В.
4.	«Юный Эколог»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	Хайдарова Н.Е., Старцева В.Н.
5.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	Пирогова Е.М., Барина М.Ф.
6.	«Мы живем на Урале»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	Комарова И.А., Вохмянина А.Е.

Оздоровительная система детского сада базируется, прежде всего, на нескольких основах: двигательная активность, оптимальный режим дня, использование при организации образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, включение закаливающих мероприятий и соблюдение СанПиН.

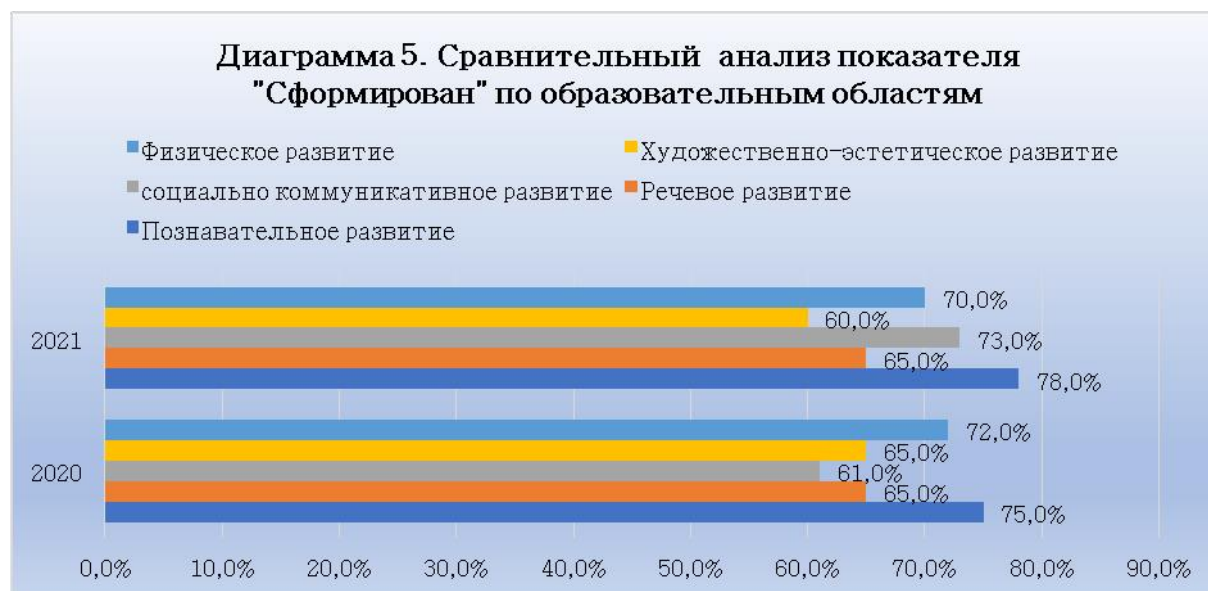
Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

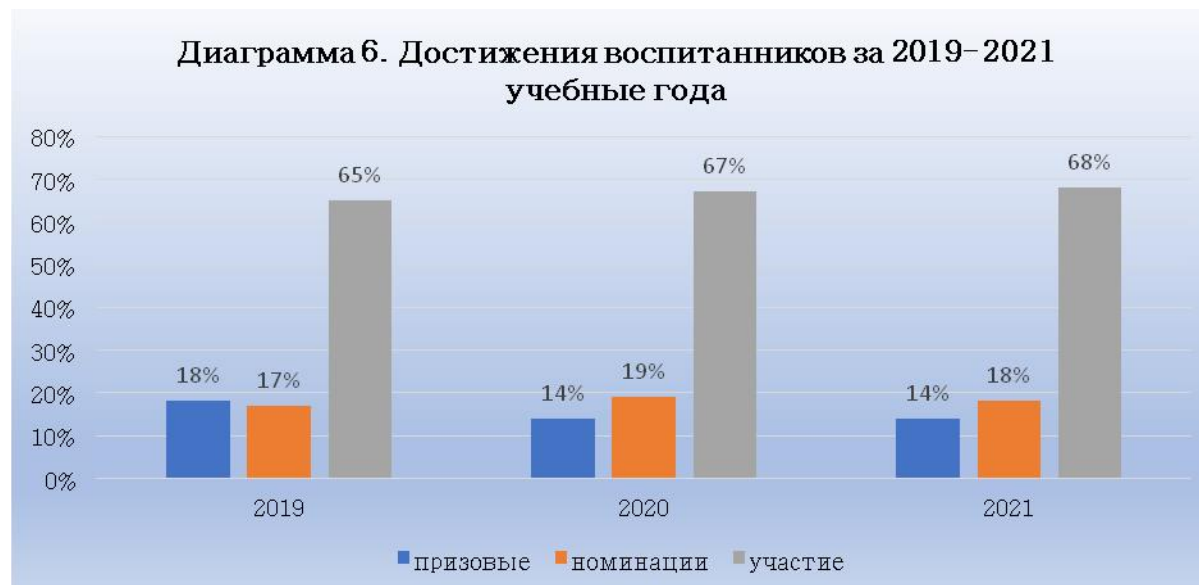
Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду представлена в системе работы специалистов детского сада не только с детьми, но и родителями.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы детьми  
подготовительной к школе группе по образовательным областям  
за 2020 – 2021 учебные года**

**за май 2020, 2021 года**

В мае 2020 года обследовано – 54 воспитанника  
В мае 2021 года обследовано – 60 воспитанников





Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что основная образовательная Программа осваивается с учетом возрастных требований. Дети с помощью педагога, достаточно умело применяют навыки опытно-экспериментальной деятельности. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная, изобразительная деятельность), «Физическое развитие» и «Речевое развитие». Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на образовательную деятельность по художественному творчеству, конструированию, и по речевому развитию.

Процент участия детей в конкурсном движении достаточно высокий, но результаты показывают, что процент призовых мест очень низкий.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что необходимо развивающее обучение в новой модели образовательного пространства и поэтому необходимо использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

**Вывод:** Организационные условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий. В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской Федерации, необходимо качественно обновить образовательную деятельность в

Учреждении, повысить её эффективность, повысить качество и результативность педагогического труда, готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.

### **Проблемное поле**

В Учреждении, как мы видим из анализа имеются проблемы с конструированием, а именно отсутствует система работы с детьми в данном направлении.

Так же в Учреждении не ведется работа по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Воспитанники Учреждения показывают низкий результат призовых мест при участии в конкурсах, что может свидетельствовать о недостаточном интеллектуальном уровне развития воспитанников.

### **Пути решения проблемы**

- обновить учебно-методического обеспечения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление – конструирование с использованием легио-конструкторов и робототехнических конструкторов WeDo 2.0;

- разработать программу по легио-конструированию;

- создать условия для детей дошкольного возраста доступных для гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием;

- разработать и реализовать инновационный проект «Компьютер в детском саду» с целью повышения интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.

## **2.5. Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учреждения**

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование развивающей предметно-пространственной среды, организованной на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение на 40 % оснащено современной мебелью.

Содержание методических материалов и средств обучения обеспечено основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО и адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития. В основе заложен учебно-методический комплект к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Васильевой, Гербовой, Комаровой и коррекционной программы – Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

### Методические материалы и средства обучения

Ознакомиться с материально-техническое обеспечение Учреждения для качественной реализации ООП ДО МАДОУ детский сад «Чайка» можно на официальном сайте Учреждения по ссылке <https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/sveden/objects>.

Таблица 12

Наименование оборудования	Количество
Конструктор LEGO (различной модификации)	12
Комплект интерактивной системы (интерактивная доска + проектор + ноутбук)	4
Ноутбук для специалистов	3
Планшеты (для работы детьми)	5
Экран с электроприводом	1

и другое оборудование.

### Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МАДОУ детский сад «Чайка», соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной и художественно – эстетической деятельности детей дошкольного возраста.

Таблица 13

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал (здание 1); Музыкально - спортивный зал (здание 2), групповые помещения медицинский блок	Спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные мягкие модули, палки гимнастические, шведская стенка, традиционное и нетрадиционное оборудование. Пособия для обучения детей правилам дорожного движения. Массажные и тактильные дорожки. Лыжи детские Олимпик-спорт с детскими мягкими креплениями – 20 пар.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.

Познавательное развитие	развития (игровой, художественно-речевой, исследовательский и др.), выставочная галерея.	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал. Конструктор деревянный цветной; для каждой возрастной группы конструктор строительный полифункциональный напольный; конструкторы: Техно, Фермер, Городская серия, металлический, Конструктор Лего «Первые конструкции» – 107 деталей, «Построй свою историю Базовый набор». 2 интерактивные системы
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (здание 1), музыкально-спортивный зал (здание 2), групповые помещения, выставочная галерея (здание 1).	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, познавательные видеокассеты, фортепиано, цифровое пианино Casio, ЖК-телевизор, экран с электроприводом, проектор, акустическая система, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, мольберт, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, трафареты, печатки и т.д. Различные виды театров. Атрибуты для театрализованных представлений (детские костюмы)

**Вывод.** В целом, состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Но, учитывая современные требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения, требует периодического обновления и пополнения.

### **Информационное обеспечение**

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет (тип подключения - по локальной сети, скорость подключения до 1024 кбит (1мегабит), провайдер - ООО «Орбита», стоимость доступа в Интернет в месяц по основному каналу 1000 рублей), электронная почта – [obutygina@bk.ru](mailto:obutygina@bk.ru), сайт детского сада - <https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/>.

### **Проблемное поле**

Не достаточно материально-технических условий для внедрения инновационных проектов в соответствии с направлениями государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».



### Пути решения проблемы

Модернизация и совершенствование материально-технического обеспечения для качественного и доступного предоставления образовательных услуг.

### 3. Результаты SWOT-анализа потенциала Учреждения

Таблица 14

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Старение педагогического коллектива. Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах, переподготовка. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. Низкий процент использования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг.	инновационных технологий, работы в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в Учреждении. Наличие оборудованных спортивных залов. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие заинтересованности в предоставлении качественных образовательных услуг в области физического развития детей инструктором по физической культуре.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении</b>			
1. Внедрение в педагогический процесс современных технологий	Недостаток творческой инициативы педагогов, родителей в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, в том числе кружковую деятельность, технологий и форм работы в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества	Малая активность по участию в совместных	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями	Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание

<p>удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>(поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>детей. Дефицит времени у родителей.</p>
--	---	---	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- приведение локальных актов Учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала Учреждения;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- пролонгировать работу ППк Учреждения для дальнейшего выявления детей с особенностями здоровья;
- создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, создание предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.

Кроме этого на момент анализа Программы развития Учреждению требуется:

- капитальный ремонт инженерных коммуникаций;

- замена линолеума в музыкальном зале (частичная), в групповых, спальнях комнатах в соответствии с требованием класса пожарной безопасности и санитарных правил и норм;
- установка пожарной сигнализации в подвальном помещении, установка дверей с доводчиками и уплотнителями в соответствии с пожарными нормами на выходах к лестничным маршам, обеспечить выход на скатную кровлю здания 1 Учреждения;
- ремонт наружных открытых лестниц, предназначенных для эвакуации людей из здания при пожаре;
- установка отливов по периметру кровли здания 1;
- замена ограждения территории Учреждения в соответствии с программой безопасности;
- произвести замену различных ламп и светильников на светодиодные во всех помещениях Учреждения по программе энергосбережения до 2026 года;

Вышеперечисленные мероприятия требуют больших финансовых затрат и выделение бюджетного финансирования со стороны учредителя, поэтому решение этих вопросов остается за рамками Программы развития, ввиду постоянного дефицита муниципального бюджета.

#### **4. Концепция и стратегия развития Учреждения**

Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития Учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия Учреждения заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

##### Модель образа выпускника Учреждения:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

#### Модель педагога Учреждения (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего Учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Открытость.** Педагог Учреждения делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

**Здоровый образ жизни.** Педагог нашего Учреждения является носителем здорового образа жизни.

**Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

**Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность Учреждения, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

**Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

**Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

## **5. Стратегия развития Учреждения**

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2022 года до июня 2026 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в инновационный проект: «Современный детский сад», который включает следующие модули:

- «Управление качеством дошкольного образования»;
- «Комфортная и безопасная образовательная среда»;
- «Компетентный и успешный педагог»;
- «Каждый ребёнок - успешный дошкольник», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива Учреждения, воспитанников, их родителей (законных представителей), социума. Модули взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## 5.1. Инновационный проект «Современный детский сад»

### 5.1.1. Модуль 1. «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.

Задачи:

1. Повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов Учреждения;
2. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
3. Обеспечить участие Учреждения в мониторинговых исследованиях качества дошкольного образования с целью повышения эффективности работы Учреждения;
4. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО с целью повышения качества образования в Учреждении.
5. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательном процессе Учреждения в рамках ООП ДО МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
6. Внедрение современных моделей и механизмов управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
7. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности.
8. Обновить нормативно-правовую базу Учреждения в соответствии с законодательством в сфере образования.

Целевые показатели:

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя, %					Источник значений показателей
			2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Целевой показатель 1. Выполнение муниципального задания.	Процент	100	100	100	100	100	БК РФ Статья 69.2. Государственное (муниципальное) задание



2.	Целевой показатель 2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в Учреждении	Процент	85	90	95	100	100	Мониторинг качества дошкольного образования
3.	Целевой показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в Учреждении	Процент	40	45	50	55	60	Национальный проект "Образование"
4.	Целевой показатель 6. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Процент	40	70	80	90	100	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5.	Целевой показатель 7. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по работе с одаренными детьми	Процент	10	20	30	40	50	Программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"

План мероприятий по выполнению модуля: «Управление качеством дошкольного образования»

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Обновлены ЛНА	Заведующий	Март - май 2022	Без финансирования
2.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;</li> <li>- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в Учреждении;</li> <li>- предоставлена достоверная информация о качестве образования в Учреждении всем участникам образовательных отношений и общественности;</li> <li>- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</li> <li>- составлен прогноз развития системы образования в Учреждении.</li> </ul>	Заведующий, зам. зав. по ВМР, рабочая группа	2022-2026	Средства от приносящей доход деятельности
3.	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования и управления				
4.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей				
5.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в Учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и другие управленческие функции руководителя, поднимутся на более высокий уровень;</li> <li>- станет более совершенная организационная структура Учреждения, это создаст благоприятные условия для профессионального и творческого роста педагогов, повлияет на качество воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- повысится конкурентоспособность</li> </ul>	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2023-2026	Областной, средства от приносящей доход деятельности

		Учреждения			
6.	Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО	Созданы благоприятные условия для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а точнее: - дети вежливые, послушные, доброжелательные, отзывчивые; - уважают старших и заботятся о младших; - умеют устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - трудолюбивые, доводят начатое дело до конца; - любят своих родителей, свой родной край и свое Отечество; - могут беречь и охранять окружающую природу; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	Зам. зав. по ВМР Педагоги Учреждения	2022-2026	Без финансирования
7.	Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ	Разработаны новые программы: ООП, АОП ДО, дополнительные программы интеллектуального развития «Юный гений», «Робо-детки»	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, рабочая группа	По мере выхода новых нормативно-правовых документов	Без финансирования
8.	Мониторинг качества дополнительного образования	- реализуются востребованные программы дополнительного образования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2022-2026	Без финансирования
9.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	- повышение знаний в области образования дошкольников	Заведующий	постоянно	Областной, средства от приносящей доход деятельности
10.	Повышение квалификации руководящих работников Учреждения, в том числе по вопросам управления качеством дошкольного образования (программы курсов повышения квалификации): - Руководитель ДОО: принципы и подходы к управлению дошкольной	- знает основы государственной политики в области образования; - может раскрыть содержание профессионального стандарта педагога; - может отразить требования ФГОС ДО к организации учебно-воспитательного процесса; - знает принципы, подходы и	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2022-2026	средства от приносящей доход деятельности, личные средства административных работников

	<p>образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя система оценки качества образования в системе дошкольного образования;</li> <li>- Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- Актуальные проблемы развития ДО и управления качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и др.</li> </ul>	<p>организационную структуру управления дошкольной образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает положения охраны труда и трудового права;</li> <li>- разбирается в основных вопросах экономики и менеджмента в образовании;</li> <li>- определяет основные технологии и методы управления персоналом.</li> </ul>			
11.	<p>Повышение квалификации педагогических работников Учреждения, в том числе по вопросам коррекционного образования и работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог повысить свой профессиональный уровень, познакомиться с передовым педагогическим опытом;</li> <li>- педагог изучит современные подходы к проблемам развития дошкольников, систематизирует знания и представления о системе дошкольного образования на современном этапе</li> </ul>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР</p>	<p>В соответствии с планом повышения квалификации</p>	<p>Областные субвенции</p>
12.	<p>Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ</p>	<p>100% соответствие сайта требованиям законодательства</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, ответственный за ведение сайта</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Областные средства (% стимулирующих выплат)</p>
13.	<p>Информирование общественности о деятельности на официальном сайте Учреждения и СМИ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности</p>		<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Без финансирования</p>

### 5.1.2. Модуль 2. «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения в соответствии ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами.
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Целевые показатели:

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Целевой показатель 1. Доля оснащённости Учреждения новой, современной безопасной детской мебелью	Процент	0	5	10	20	30	Государственная программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"
2.	Целевой показатель 2. Доля оснащённости образовательной деятельности необходимыми развивающими, дидактическими, игровыми, учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО	Процент	60	70	80	90	100	Государственная программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"
3.	Целевой показатель 3. Доля помещений Учреждений, в которых произведен косметический ремонт	Процент	40	60	70	80	90	СанПиН

#### План мероприятий по выполнению модуля: «Комфортная и безопасная образовательная среда»

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения	Источник финансирования
4.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области	Обновление, корректировка ЛНА	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,	Постоянно	Без финансирования

	безопасности человека.		Зам. зав по АХР		
5.	Комплексная экспертиза РППС	Составлены: - паспорта групп, списки пособий, интерактивных игр, видео, мульти презентаций по всем направлениям развития воспитанников;	Зам. зав. по ВМР, рабочая группа педагогов	Март - май 2022	Без финансирования
6.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния Учреждения	- составлены сметы, запрошены коммерческие предложения; - определен объем финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав по АХР	2022	
7.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (устранение предписаний надзорных органов и замены нового ограждения (забора).	- стабильное функционирование Учреждения в соответствии с целями и задачами Программы развития	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав по АХР	В соответствии со сроками предписания	Местный бюджет
8.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	- созданы безопасные условия для пребывания детей и сотрудников в Учреждении;	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Специалист по охране труда	Постоянно	Без финансирования
9.	Обеспечение оснащения Учреждения (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования пищеблока, модернизация системы видеонаблюдения, замена оконных и дверных блоков, косметические ремонты помещений)	- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав по АХР	2022-2026	Областные субвенции, средства от приносящей доход деятельности местный бюджет
10.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; - созданы условия для проведения качественной, безопасной прогулки	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав по АХР	2022-2026	Областные субвенции, средства от приносящей доход деятельности

### 5.1.3. Модуль 3. «Компетентный и успешный педагог»

Цель: создание модели выявления, поддержки и сопровождения талантливых и успешных педагогов и системы повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями Учреждения.

Задачи:

1. Формировать готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления дошкольного образования.
2. Обеспечить для каждого педагогического работника доступность качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей.
- ~~3. Создать условия мотивации профессионального развития педагогических кадров.~~
- ~~4. Разработать индивидуальные программы повышения квалификации педагогов.~~
5. Создать систему профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
6. Мониторинг профессиональной успешности педагога.

Целевые показатели:

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Целевой показатель 1. Сохранение доли педагогов Учреждения, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности	Процент	90	95	100	100	100	ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Целевой показатель 2. Доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	Процент	30	35	40	50	60	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"
3.	Целевой показатель 3. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности Учреждения	Процент	40	50	60	70	80	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

								образовании в Российской Федерации»
4.	Целевой показатель 4. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	Процент	60	70	80	90	100	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

План мероприятий по выполнению модуля: «Компетентный и успешный педагог»

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения	Источник финансирования
1.	Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	Составление отчета	Зам. зав. по ВМР педагога	Июнь 2022	Без финансирования
2.	Снижение профессиональных дефицитов педагогов через реализацию индивидуальных маршрутов профессионального уровня с учетом, принятых к реализации ФГОС ДО, НП «Образование»	- повышение профессионального уровня педагогов; - разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; с - составление индивидуальных планов повышения квалификации работников Учреждения.	Зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Областные субвенции
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Проведение конкурса наставничества «Педагог-педагогу» на уровне Учреждения. Составление планов педагогов-наставников на учебный год.	- обновлены ЛНА; - повышение профессионального уровня молодых педагогов.	Зам. зав. по ВМР	Март - май 2022	Без финансирования
4.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для качественного ведения воспитательно-образовательной деятельности	Зам. зав. по ВМР	В соответствии с планом-графиком повышения квалификации	Областной бюджет
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования	- обновлены критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2023-2026	Без финансирования



	инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.				
6.	Аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	- педагог подтверждает или повышает квалификацию соответствия занимаемую им должность на основе оценки его профессиональной деятельности	Зам. зав. по ВМР	1 раз в пять лет в соответствии в графика прохождения аттестации	Без финансирования
7.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	- повышение компетентности в овладении инновационными технологиями; - создана база лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников; - создана и апробирована новая модель методической работы.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Постоянно	Без финансирования
8.	Активное участие педагогов: - в конкурсах движения с высоким показателем призовых мест; - муниципальных методических объединениях и других мероприятиях.	- повышение профессионализма педагога; - обобщение и распространение своего педагогического опыта; - развитие компетенций педагога, творческого мастерства; - развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации; - внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования; - повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и Учреждения в целом.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Постоянно	Без финансирования

#### 5.1.4. 4: «Каждый ребенок - успешный дошкольник»

Цели:

- создание комплексной системы выявления, развития и поддержки талантливых детей, а также разработка индивидуальных образовательных траекторий для «пассивных обучающихся»;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
4. Создать условия для использования компьютерных технологий для расширения интеллектуальных возможностей ребенка.
5. Обновить содержание программ дополнительного образования детей в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса.
6. Продолжать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в образовательной деятельности.
7. Повысить интерес детей и их родителей (законных представителей) к LEGO- конструированию через нетрадиционные формы работы (викторины, КВН, «Звездный час»)
8. Обеспечить подготовку и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в соответствии с **требованиями Профессионального стандарта.**
9. **Организовать** методическую поддержку участников проекта.

Целевые показатели:

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Целевой показатель 1. Доля воспитанников, имеющих индивидуальные достижения в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности	Процент	0	3	5	7	10	Национальный проект «Образование»
2.	Целевой показатель 2. Создание LEGO центра. Доля конструкторов робототехнической направленности, используемых в образовательной деятельности	Процент	40	45	50	55	60	Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп и для кабинетов ДОО.
3.	Целевой показатель 3. Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме)	Процент	15	25	35	45	50	Национальный проект «Образование»

4.	Целевой показатель 4. Доля воспитанников Учреждения с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению	Процент	65	75	80	85	90	п. 3.2.3 ФГОС ДО
5.	Целевой показатель 5. Доля воспитанников Учреждения, принимающих участие в конкурсном движении с призовым результатом	Процент	15	25	30	35	40	Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года
6.	Целевой показатель 6. Доля педагогов Учреждения, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне	Проценты	10	15	20	30	40	Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года

План мероприятий по выполнению модуля: «Каждый ребенок - успешный дошкольник»

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения	Источник финансирования
1.	Изучение передового опыта по теме подпроекта, подбор литературы. анализ материально-технического, кадрового, образовательного потенциала.	- обобщение и систематизация материалов педагогических практик;	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2022	Без финансирования
2.	Обновление материально-технической базы Учреждения: - косметический ремонт помещения, предназначенного для организации компьютерного класса; - организация (приобретение) рабочего места дошкольника ((процессор + монитор + клавиатура или ноутбук) + мышь + проводные наушники с микрофоном; - приобретение комплекта компьютерной мебели (стол + стул)	- пополнение материально-технической, программно-методической базы Учреждения; - организовано рабочее место дошкольника в соответствии с требованиями безопасности, СанПиНа	Заведующий Зам. зав. по ВМР зам. зав. по АХР	2022-2025	Областной бюджет, средства от приносящей доход деятельности
3.	Внесение в штатное расписание должности «Педагог		Заведующий	2022	Без финансирования

	дополнительного образования»				
4.	Диагностика уровня развития детей с целью выявления талантливых детей. Разработка рабочей программы по работе с одарёнными детьми «Одаренный ребенок».	- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности; - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог	На протяжении всего проекта 2022	Без финансирования
5.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с назначением проекта, через курсы повышения квалификации, деятельность методических объединений			2022-2023	Областные субвенции
6.	Организация консультативной помощи родителям, воспитывающих талантливых детей.	- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. Оказания им поддержки и помощи в развивающем процессе.		На протяжении всего проекта	Без финансирования
7.	Разработка методических рекомендации по созданию системы поддержки талантливых детей в условиях Учреждения.			2025-2026	Без финансирования
8.	Информирование детей, родителей (законных представителей), общественности о возможностях и специфике дополнительного образования в учреждении.		Заведующий Зам. зав. по ВМР	Апрель - май 2022	Без финансирования
9.	Организация информационно-методического обеспечения (создание приказов).	Обновлены ЛНА	Заведующий	Июль-август 2022	Без финансирования
10.	Изучение родительской заинтересованности в предоставлении платных дополнительных услуг.		Заведующий Зам. зав. по ВМР	Май 2022	Без финансирования

11.	Разработка программ дополнительного образования: - «Компьютерная грамотность в детском саду» (название может меняться) (программа для детей 5-7 лет); - «Лего – фантазии» (для детей 3-5 лет); - «Робототехника в ДОУ» (для детей 5-7 лет)	Создан нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования.	Заведующий Зам. зав. по ВМР рабочая группа	Июль-август 2022	Без финансирования
12.	Реализация программ кружковой работы: - «Компьютерная грамотность в детском саду»: занятия планируется проводить 2 раза в неделю; мониторинг достижения по данной программе в первый год реализации планируется проводить 1 раз в 3 месяца, для корректировки программы. - «Лего-фантазии»: 1 занятие в неделю; - «Робототехника в ДОУ»: планируется 2 занятия в неделю.	- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием;			
13.	Участие воспитанников в конкурсах разных уровней по направлению реализуемой программы. Мониторинг на этапе завершения реализации дополнительных образовательных программ.	активизация участия родителей в конкурсах разных уровней; - увеличение числа призовых мест в конкурсах различного уровня; - увеличение объема внебюджетных средств за оказание платных услуг	Зам. зав. по ВМР педагога	2022-2026	Без финансирования

Планируемые программы дополнительного образования:

Направление	Название программы	Возраст обучающихся	В рамках ООП ДО МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО	Дополнительное платное образовательное
Технической направленности	Лего-конструирование и робототехника в ДОУ	3-7	+	+

Художественной направленности	Фантазеры	4-5 5-6 6-7		+
Физкультурно-спортивной направленности	Фитбол-гимнастика Здоровячок	5-7 5-7	+	+
Игры с песком	Волшебный песок	3-5		+

### Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

<b>Возможные угрозы и риски:</b>	<b>Возможные пути устранения угроз и рисков:</b>
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития МАДОУ
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование лично-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

## 6. Финансовый план реализации программы развития Учреждения

Мероприятия	Источник средств Бюджет	Распределение финансов по годам (рубли)					Всего
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
<b>Модуль 1. «Управление качеством дошкольного образования»</b>							
1. Приобретение электронных образовательных ресурсов: - Управление дошкольным образовательным учреждением; - Музыкальный руководитель; - Дошкольное воспитание	Личные средства Средства от приносящей доход деятельности	6000,00 4200,00	6000,00 4200,00 2400,00	6000,00 4200,00 2400,00	6000,00 4200,00 2400,00	6000,00 4200,00 2400,00	30000,00 21000,00 9600,00
<b>Итого</b>							<b>60600,00</b>
2. Курсы повышения квалификации (для административных работников): - Руководитель ДОО: принципы и подходы к управлению дошкольной образовательной организацией; - Внутренняя система оценки качества образования в системе дошкольного образования; - Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога; - Актуальные проблемы развития ДО и управления качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Педагогические особенности комплексной оценки качества	Личные средства	2800,00 4000,00	4000,00	3500,00	3500,00		2800,00 4000,00 4000,00 2900,00 7000,00

образовательной среды в дошкольных организациях средствами инструментов шкалы ECERS – R. <b>Итого</b>							<b>20700,00</b>
<b>Модуль 2. «Комфортная и безопасная образовательная среда»</b>							
1. Устранение нарушений по предписанию надзорных органов	Местный бюджет	3317324,2					<b>3317324,2</b>
2. Приобретение детской мебели: - столы двухместные - стулья - кровати	Местный бюджет Средства от приносящей доход деятельности		30000,00 34000,00		100000,00	30000,00 34000,00	60000,00 68000,00 100000,00
<b>Итого</b>							<b>228000,00</b>
3. Замена оконных блоков	Местный бюджет			2300000,00			2300000,00
4. Замена дверных блоков	Местный бюджет				478624,00		478624,00
5. Ремонт водостоков зд. 1, ул. Гайдара 28	Местный бюджет		550000,00				550000,00
6. Косметический ремонт помещений Учреждения: - спальная комната гр. 3; - групповая, спальные комнаты гр. 10; - групповая, спальная комнаты гр. 6; - групповая, спальная комнаты гр. 14 <b>Итого</b>	Местный бюджет, средства от приносящей доход деятельности, Спонсорская помощь	10000,00	100000,00		100000,00		10000,00 100000,00 100000,00 <b>210000,00</b>
7. Приобретение: - уличного оборудования - дидактических пособий, игрового оборудования	Областные субвенции	100000,00	60000,00	100000,00	60000,00	100000,00	300000,00 120000,00
8. По программе «Доступная среда» - обеспечение подхода к входной группе Учреждения,	Местный бюджет			70000,00			70000,00



имеющего пандус							
9. Ремонт входных групп: - пищеблока зд. 1; - групп 2,3,4; - кабинета медицинского работника зд. 1; - эвакуационных выходов зд. 1 <b>Итого</b>	Местный бюджет		110000,00 450000,00		160000,00 294000,00		110000,00 450000,00 160000,00 294000,00 <b>1014000,00</b>
10. Установка периметального ограждения (забора) вокруг зданий Учреждения	Местный бюджет	2700000,00					2700000,00
<b>Модуль 3. «Компетентный и успешный педагог»</b>							
1. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с программой развития: 1.1. КПК по программам: - Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования; - Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста; - Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС; - Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО; - Конструирование и робототехника в общем и дополнительном образовании; - Инновационные подходы к организации педагогической работы с одарёнными детьми в	Областные субвенции	5800,00 10000,00 1500,00	7500,00 10700,00	6000,00	11000,00		5800,00 10000,00 1500,00 7500,00 6000,00 21700,00

соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; - Развитие личности дошкольника в условиях современного дополнительного образования 1.2. Профессиональная переподготовка: - Педагог дополнительного образования (технической направленности) <b>Итого</b>		8000,00	3000,00	6000,00			9000,00 8000,00  <b>69500,00</b>
<b>Модуль 4. «Каждый ребенок - успешный дошкольник»</b>							
1. Приобретение методической литературы,	Областные субвенции		10000,00			10000,00	20000,00
2. Приобретение дидактического материала для качественной реализации образовательной деятельности во всех возрастных группах	Областные субвенции Спонсорская помощь	10000,00	40000,00	15000,00		30000,00 15000,00	110000,00
3. Приобретение <b>оборудования для компьютерного класса, расчет на 5 рабочих мест:</b> - ноутбуки (Основные характеристики: 15.6", Intel Celeron N4500 1.1ГГц, 4ГБ, 128ГБ SSD, Intel UHD Graphics , Windows 10 Home, NX.A6LER.00F, серебристый); - наушники с микрофоном (Тип гарнитуры - стерео, тип соединения - проводные, крепление микрофона - слайдер. Длина шнура 1,5 м); - беспроводная мышь; - программного обеспечения различной направленности; - мебели для компьютерного	Областные субвенции Местный бюджет Средства от приносящей доход деятельности Спонсорская помощь	210000,00	3000,00 3000,00 35000,00	20000,00		20000,00 50000,00	210000,00 3000,00 3000,00 75000,00 50000,00 <b>341000,00</b>

класса (стол + стул). <b>Итого</b>							
1. Приобретение: - LEGO конструктор Мои первые механизмы, 2 шт. - Образовательный робототехнический модуль "Предварительный уровень" <b>Итого</b>	Областные субвенции		40000,00		133000,00		40000,00 133000,00 <b>173000,00</b>
<b>Итого по инновационному проекту «Современный детский сад»</b>							<b>12 082 748,20</b>

## 7. Система организации контроля за выполнением программы развития Учреждения

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Учреждение услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Учреждения и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители (заместители заведующего во воспитательной и методической работе).

Ответственные исполнители:

– анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

–осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;  
–системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Учреждения и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте Учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель Учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.