



Нижнетуринский городской округ
Свердловская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»
Нижнетуринского городского округа

Согласовано:

Педагогический совет МАДОУ детский сад
«Чайка» НТГО

Протокол № 5 от 05.09.2022

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
детский сад «Чайка» НТГО

О.С. Бутыгина

Приказ № 150 от « 14 » октября 2022 г.

М.П.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа

Нижняя Тура, 2022

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Чайка» Нижнетурицкого городского округа (далее – МАДОУ детский сад «Чайка»).

1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения прав обучающихся МАДОУ детский сад «Чайка», на основе запроса родителей, общества, государства.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники МАДОУ детский сад «Чайка»: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели групп.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников МАДОУ детский сад «Чайка», направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

1.6. Педагогические работники МАДОУ детский сад «Чайка» в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155, Семейным кодексом, Уставом МАДОУ, другими локальными актами МАДОУ, настоящим Положением.

1.7. Настоящее Положение регулирует деятельность МАДОУ детский сад «Чайка» по реализации системы ППС образовательного процесса МАДОУ детский сад «Чайка».

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников МАДОУ детский сад «Чайка».

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
- участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Содержание психолого-педагогического сопровождения

3.1 Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическая профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- Психологическое просвещение – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников с ОВЗ на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; организация информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении воспитанников.

- Психологическая и педагогическая диагностика – изучение развития воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации детей с ОВЗ.

- Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад «Чайка», специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Чайка» (далее – Программа).

- Психологическая и педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов, в рамках реализации Программы.

- Логопедическая коррекция – совокупность специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения

4.1. Ответственный за ППС образовательного процесса является педагог-психолог МАДОУ детский сад «Чайка».

4.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает педагогов и специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- оказывает методическую поддержку педагогическим работникам МАДОУ детский сад «Чайка»;

- координирует работу педагогических работников МАДОУ детский сад «Чайка»;

- организует экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, качества образовательного процесса;

- осуществляет контроль за ППС обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

- проводит анализ ППС образовательного процесса на Педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Чайка» создаётся психолого-педагогический консилиум (далее – ПП консилиум).

4.4 Деятельность ПП консилиума регламентируется Положением, принятом на заседании Педагогического совета.

4.5. Рекомендации, предложенные педагогическими работниками МАДОУ детский сад «Чайка», доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и реализуются только с их согласия.

5. Обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1 При реализации ППС образовательного процесса педагогические работники обязаны:

- определять характер нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении воспитанника посредством системы мониторинга достижений воспитанников МАДОУ детский сад «Чайка» (педагогической, психологической, логопедической диагностики);
- учитывать индивидуальные особенности воспитанника, определяющие особые образовательные потребности, возможности освоения им Программы на разных этапах её реализации при разработке планов коррекционно-воспитательной работы и индивидуальных планов развития воспитанников (по решению ПП консилиума МАДОУ детский сад «Чайка»).
- проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. В целях эффективного ППС образовательного процесса педагогические работники МАДОУ детский сад «Чайка» имеют право:

- запрашивать сведения у родителей (законных представителей) воспитанников, необходимые для осуществления своей деятельности;
- делать заключения о логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии воспитанника;
- с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанника в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

6.2. МАДОУ детский сад «Чайка» обязано информировать родителей (законных представителей) ребёнка о его логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии.

6.3. МАДОУ детский сад «Чайка» несёт ответственность:

- за принятые заключения по результатам обследования ребёнка; доведение их до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

6.4. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей;
- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и неразглашение её результатов;
- за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций;
- за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

6.5. Родители имеет право:

- знакомиться с содержанием образования, направлениями ППС образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований своего ребёнка;
- присутствовать при обследовании детей на психолого-педагогическом консилиуме, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования;

- высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Чайка».

6.6. Родители обязаны:

- соблюдать требования организации образовательного процесса, правила внутреннего распорядка МАДОУ детский сад «Чайка», требования локальных нормативных актов МАДОУ детский сад «Чайка» по реализации образовательного процесса;

- родители несут ответственность за нарушение прав воспитанников на образование.

7. Документация

7.1. При организации психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ детский сад «Чайка» документация ведётся согласно Положения о ПП консилиуме, а также индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ОВЗ (см. приложение № 1) и план индивидуальной работы с ребенком ОВЗ (в свободной форме).

7.2. Отчёт о результативности работы может быть представлен к годовому анализу работы МАДОУ детский сад «Чайка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

Согласовано на заседании ППк
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 202_ г.
Председатель ППк МАДОУ
детский сад «Чайка»
_____/ Хайбулина А. Э.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад
«Чайка»
_____/ Бутыгина О. С.
« ____ » _____ 202_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на обучающегося МАДОУ детский сад «Чайка»**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

Срок реализации: 202_-202_ учебный год

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а) и согласен (а)

« ____ » _____ 202_ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Наименование города, 202_ г.

Дата

составления

ИОМ:

Основание для разработки ИОМ¹

- заключение ПМПК от «» _____ 202_ года;
- опережающее развитие;
- не усваивает программу обучения;
- другое _____

Общие данные о ребёнке и его семье

Данные о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка:

Дата рождения Посещаемая группа:

Степень адаптации к ДОУ:

Данные о семье

Мать (Ф.И.О., контактные данные):

Отец (Ф.И.О., контактные данные):

Характеристика семьи²: полная, неполная

Состав семьи:

Специалисты сопровождения

Педагог-психолог	
Воспитатель	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

Цель и задачи составления ИОМ

Цель: выстраивание системы работы с обучающимся с ЗПР в условиях общеразвивающей группы.

Задачи:

1. выявить особые образовательные потребности ребенка;
2. осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
3. способствовать усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей ЗПР;
4. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;

¹ Отметь нужное галочкой

² Нужное подчеркни

5. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с ЗПР.

Данные о прохождении ТПМПК³

Дата прохождения ТПМПК: «» _____ 202_ г.

Рекомендованная программа обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью, с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Рекомендации ПМПК:

№ п/п	Специалист сопровождения	Рекомендации ПМПК
1	Педагог-психолог	
2	Учитель-логопед	

Срок повторного прохождения ТПМПК:

Специальные условия получения образования

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	Направленность группы	Общеразвивающая
2	Режим посещения	Полный день
3	Форма обучения	Очная
4	Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не нуждается
5	Использование специальных программ, методов обучения и воспитания	АООП для детей с ЗПР
6	Использование специальных технических средств обучения	Не нуждается
7	Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.	Учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	Не нуждается
9	Организация рабочего места	Размер мебели № 2 в соответствии с ростом.
10	Организация коррекционно-развивающей	Наличие в группе центра «Развитие

³ Заполняется в случае наличия данного заключения

	среды.	речи», наличие кабинета педагога-психолога
11	Длительность образовательных ситуаций	Групповые занятия – 25 мин. Индивидуальные занятия – 25 мин.
12	Другие условия	Частая смена заданий на занятии, дозированность и постепенность подачи материала.

Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Автор (ы) методики /источник	Цель методики	Специалист сопровождения	Периодичность проведения
Методика «Эмоциональная идентификация»	Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Педагог-психолог Фамилия И. О.	2 раза в год (сентябрь, май)
Методика «Восприятие формы на доске Сегена»	И.И. Мамайчук	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.		
Методика «Узнавание зашумлённых изображений»	Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева	Оценка уровня развития зрительного восприятия.		
Методика «Корректирующая проба»	Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.		
Составление пирамиды из колец	С.Д. Забрамная	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий;		

		самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.		
Составление и выкладывание матрёшек	С.Д. Забрамная	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.		
Разрезные картинки	С.Д. Забрамная	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.		
			Учитель-логопед Фамилия И.О.	2 раза в год (сентябрь, май)
			Воспитатель Фамилия И.О.	2 раза в год (сентябрь, май)
			Музыкальный руководитель Фамилия И.О.	2 раза в год (сентябрь, май)
			Инструктор по физической культуре Фамилия И.О.	2 раза в год (сентябрь май)

Воспитательный компонент

Направление деятельности	Решаемые задачи	Форма деятельности	Форма	Периодичность	Ответственный
Помощь ребёнку в усвоение норм поведения	1. Воспитывать культуру поведения.	Беседы	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Фамилия И.О.
Формирование культурно-гигиенических навыков	1. Формирование умения последовательно умываться после прогулки: сначала руки, потом лицо. 2. Формировать навык культурного поведения за столом: выходя из-за стола тихо задвинуть стул и поблагодарить взрослого. 3. Совершенствовать навык пользования столовыми приборами.	Показ, беседы	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Фамилия И.О.
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице	1. Формировать умение ходить в парах. 2. Формировать умение безопасного поведения на детской площадке: обучение правильному скатыванию с горки, обучение правилам игры в песке.	Показ, беседы.	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Фамилия И.О.
Формирование адекватного поведения в ситуации межгруппового взаимодействия	1. Формировать умение разрешать конфликтные ситуации. 2. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.	Беседы, игры, показ	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Фамилия И.О.

Образовательный компонент

Наименование образовательной области	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой находится ребёнок	Компенсаторные возможности ребёнка	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Техники, приёмы, используемые для работы с ребёнком	Ответственный
«Художественно-эстетическое развитие»	Не достаточно сформирована техническая сторона продуктивных видов деятельности	Есть интерес к продуктивным видам деятельности.	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Оказание помощи в процессе продуктивной деятельности. Облегчение задач.	Воспитатель Фамилия И.О.
	Недостаточно сформировано слуховое восприятие	Сформирована мотивация игровой деятельности.	Групповая/ 2 раза в неделю/ 25 мин.	Прослушивание разнохарактерной музыки, включение в занятие с детьми игр «Что звучит?», «От куда звук?».	Музыкальный руководитель Фамилия И.О.
«Физическое развитие»	Несформированность произвольной регуляции деятельности.	Сформирована мотивация игровой деятельности.	Групповые занятия 3 раза в неделю	Включение в занятия игр с правилами.	Инструктор по физической культуре Фамилия И.О.
	Недостаточно сформирована мелкая моторика и координация движений	Сформированы основные движения	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 10-15 мин.	Шнуровки, игры с прищепками, сенсорные коробки и т.д.	Воспитатель Фамилия И.О.
«Речевое развитие»	Нарушение всех компонентов речи.	Способен действовать по подражанию и образцу		Проведение индивидуальной работы с ребёнком по рекомендациям учителя-логопеда	
«Познавательное развитие»	Низкий уровень развития познавательных процессов. Бедность представлений об окружающем мире.	Сформирована мотивация игровой деятельности.		Проведение индивидуальной работы с ребёнком по рекомендациям педагога-психолога	

Коррекционный компонент

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Примечание
Педагог-психолог Фамилия И.О.	Нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	Сформирована игровая мотивация и общение со взрослыми.	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Групповая форма работы с ребёнком организуется через включение ребёнка в групповую работу с детьми по формированию коммуникативных навыков и развитию эмоционально-волевой сферы.
	Низкий уровень развития познавательных процессов	Сформирована игровая мотивация и общение со взрослыми.	Развитие познавательных процессов	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	

Организация работы с родителями

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.	1 раз в начале периода обучения	Педагог-психолог
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	Не реже 1 раза в квартал.	Педагог-психолог
4	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Участие родителей совместно с детьми в конкурсах, праздниках.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.