

Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа

Согласовано:  
Советом Учреждения  
Протокол № 1  
«21» марта 2022г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
детский сад «Чайка»  
*Н.Ф. Люлина*  
Приказ от «21» марта 2022г. № 39

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа**

за 2021 год

г. Нижняя Тура  
2022 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| 1. Аналитическая часть самообследования                                     | 3  |
| 1.1. Общая характеристика Учреждения  | 3  |
| 1.2. Оценка системы управления Учреждения                                   | 5  |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности                                    | 7  |
| 1.4. Оценка кадрового обеспечения   | 21 |
| 1.5. Оценка финансово-экономической деятельности                            | 26 |
| 1.6. Оценка материально-технического и методического обеспечения            | 27 |
| 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения  | 28 |
| 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 30 |
| 1.9. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников                          | 36 |
| 1.10. Оценка обеспечения безопасности Учреждения                            | 39 |
| 1.11. Проблемы, перспективы и планы развития Учреждения                     | 41 |
| 2. Статистическая часть   |    |
| 2.1. Показатели самообследования МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО             | 43 |
| Заключение  | 46 |

## **Введение**

Самообследование МАДОУ детский сад «Чайка» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»(с изменениями на 15 февраля 2017 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»(с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

## **1. Аналитическая часть самообследования**

### **1.1. Общая характеристика МАДОУ детский сад «Чайка»**

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа.

Сокращенное название: МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.

Юридический адрес: 624223, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Гайдара, 28

Фактический адрес: Здание 1 - 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Гайдара, 28, телефон: 8 (34342) 2-51-65

Здание 2 – 624223, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Говорова, 6А, телефон: 8 (34342) 2-54-00

Электронный адрес (e-mail): [obutygina@bk.ru](mailto:obutygina@bk.ru)

Адрес сайта: <https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/>

Заведующий МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО:

Люлина Наталья Федоровна (образование – высшее педагогическое, КК – соответствует требованиям, предъявляемым к кандидату на должность руководителя организации, стаж в данной должности – 2 года 8 месяцев)

Заместители заведующего по воспитательной и методической работе:

Калашникова Виктория Викторовна (образование – высшее, КК – соответствует квалификационным характеристикам, стаж в данной должности – 3 года 3 месяца);

Селезнева Ирина Юрьевна (образование – высшее, КК – соответствует квалификационным характеристикам, стаж в данной должности – 6 лет).

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе:

Кондрашова Елена Алексеевна (образование – высшее, КК – соответствует занимаемой должности, стаж в данной должности – 7 лет 7 месяцев)

Краткая характеристика объекта:

МАДОУ детский сад «Чайка» (далее – Учреждение) функционирует в двух типовых кирпичных зданиях. В каждом здании Учреждения имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Учреждение электрифицировано, телефонизировано, имеется доступ к сети интернет. Здания МАДОУ детский сад «Чайка» расположены во дворах жилого массива, вблизи от промышленного предприятия АО «Тизол» и МАОУ НТГО «СОШ № 7», имеется подъездная дорога. Территории детского сада представляют рельефную площадку. Территории детского сада имеют ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Проектная мощность:

Здание 1 – 11 групп на 250 детей.

Здание 2 – 6 групп на 140 детей.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 66Л01 № 0005973 регистрационный № 19269 выдана 03.02.2017 года в соответствии с которой детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

- дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы МАДОУ детский сад «Чайка»: пятидневный с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин. (дежурная группа – с 17 ч. 30 мин. до 19 ч. 00 мин.)

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками детской поликлиники ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ».

Юридический адрес: Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Ильича, 5.

Телефон: 8(34342) 2-76-06.

Учредителем Учреждения и собственником её имущества является Нижнетуринский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя от имени Нижнетуринского городского округа исполняет администрация Нижнетуринского городского округа в лице Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа (далее – Учредитель).

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста с 1 года до 8 лет разных национальностей (русские, армяне, татары), воспитывающиеся в семьях, имеющих разный социальный статус.

Дети принимаются в Учреждение на основании медицинского заключения и путевки Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа.

Дети в возрасте от 1 года до 8 лет поступают в Учреждение в индивидуальном порядке по заявлениям родителей.

В Учреждении функционировало 15 групп общеразвивающей направленности, группы комплектуются по одновозрастному, разнополовому признаку, сведения представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Укомплектованность групп воспитанниками

| № п/п | Возрастная группа                                  | Количество групп | Общее количество детей в группах | Ф.И.О. воспитателей   |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|
| 1     | Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет) | 2                | 22                               | № 3 Меркушева Татьяна Валериевна, Останина Елена Владиленовна<br>№ 2 Петрушенко Светлана Владимировна, Кирсанова Ирина Владимировна   |
| 2     | Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)      | 2                | 38                               | №1 Гусева Наталья Владимировна, Багаева Валентина Ивановна<br>№4 Попова Олеся Константиновна, Болотникова Татьяна Евгеньевна  |
| 2     | Младшая группа (с 3 до 4 лет)                      | 2                | 35                               | № 7 Козлова Татьяна Леонидовна, Ефимова Екатерина Валерьевна<br>№17 Воронцова Юлия Анатольевна, Староверова Елена Геннадьевна   |
| 3     | Средняя группа (с 4 до 5 лет)                      | 3                | 56                               | №8 Феклистова Мария Васильевна, Зорина Наталия Владимировна<br>№10 Ставрова Анастасия Анатольевна, Зверева Алина Алексеевна<br>№15 Рубан Людмила Александровна, Ремхе Елена Андреевна   |
| 4     | Старшая группа (с 5 до 6 лет)                      | 2                | 47                               | №9 Татаурова Елена Александровна, Карсакова Ольга Юрьевна<br>№14 Михайлюк Ольга Геннадьевна, Ивашкова Александра Валерьевна   |
| 5     | Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)     | 3                | 51                               | № 6 Комарова Ирина Александровна, Вохмянина Алина Евгеньевна<br>№ 11 Барина Маргарита Федоровна, Пирогова Елена Михайловна<br>№16 Хайдарова Наталья Ерофеевна, Старцева Вера Николаевна |
|       | ВСЕГО  | 14               | 249                              |   |

Сохранение контингента воспитанников: дети выбывали: в связи со сменой места жительства, в связи с выбытием в школу.

## 1.2. Оценка системы управления Учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2021 № 2;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
  - Договором между МАДОУ детский сад «Чайка» и родителями (законными представителями) ребёнка;
  - Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
  - Локальными актами;
  - Штатным расписанием;
  - Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
  - Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующим МАДОУ детский сад «Чайка», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
- Совет Учреждения;
- Педагогический Совет МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
- Родительский комитет МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
- Наблюдательный совет.

**Общее собрание трудового коллектива** содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов. Общее собрание трудового коллектива руководствуется «Положением об общем собрании трудового коллектива».

**Совет Учреждения** содействует осуществлению управленческих начал, инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Совет Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Свою деятельность Совет Учреждения осуществляет в соответствии с положением о Совете Учреждения».

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет Учреждения руководствуется «Положением о Педагогическом совете».

**Родительский комитет** является одним из форм самоуправления Учреждения. Деятельность комитета регламентируется «Положением о Родительском комитете». В состав Родительского комитета входят представители родительского комитета группы. Родительский комитет имеет право обсуждения дошкольной жизни и принятий решений в форме предложений.

**Наблюдательный совет** рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, о реорганизации или ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, проекты и отчеты по финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует **первичная профсоюзная организация** сотрудников, которая за отчетный период составила 51 чел. (68%).

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательной деятельности. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждения.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности Учреждения**

Образовательная деятельность в Учреждения осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной

активности дошкольников и систему закаливания.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
- реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР);
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Иные виды деятельности (в соответствии с учредительными документами):

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности.

В 2021 году был подведен итог реализации Программы развития на 2016-2021 г.г., от 30.05.2016г. Коллектив решал задачи по внедрению информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, обогащению содержания развивающей предметно – пространственной среды Учреждения, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Программа развития Учреждения за период 2016-2021 год выполнена не в полном объеме, о чем говорят следующие показатели:

- создан и функционирует официальный сайт Учреждения;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (с изм. и доп.), согласованная на заседании педагогического совета (Протокол № 6 от 04.07.2019г.), приказом по Учреждению № 124к от 08.07.2019г.;
- реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР);
- обновлена развивающая предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и психофизического здоровья детей, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий;
- в организации педагогического процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяющие осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Учреждение стабильно участвует в различных муниципальных, федеральных, всероссийских и интернет конкурсах.

МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО транслирует опыт работы педагогическому сообществу округа через разные формы деятельности.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы Учреждения, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение



организованной образовательной деятельности),

- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году),
- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2020-2021 уч.г., первая половина 2021 - 2022 уч.г.),
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов Учреждения, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

Для не допущения распространения коронавирусной инфекции в Учреждении в 2021 году действовали дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г., с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 29.10.2020г. № 14) с включением методического комплекта «От рождения до школы», инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010.
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махнёва. СПб: «Детство-Пресс» 2010.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб: «Невская нота» 2010.
- Программа «Мы живём на Урале» Толстикова О.В., О.В. Совельева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
- «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Стеркина, Н. Авдеева, О.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. 4-е изд., перераб. - М.: 2017;
- Комплекс интерактивных обучающих и развивающих игр «Волшебная полянка»

Используемые образовательные технологии и методы:

- Игровые технологии - технологии, в которых осуществляется организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем (Г.К. Селевко).
- Здоровьесберегающие технологии – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его развития, формирование здорового образа жизни.
- Информационно-коммуникационные технологии – создание единого информационного образовательного пространства ДОО с целью активизации познавательной деятельности детей, повышение эффективности НОД, углубления межпредметных связей, формирования мотивации к учению, развитию коммуникативных способностей.
- Технологию проектирования – ориентирование не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, предоставление ребёнку возможности осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технологию развивающего обучения – освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается в организации собственной деятельности детей, которая построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности («Сказочные лабиринты» Воскобович, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»);
- Метод поисковой деятельности – даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Технологию проблемного обучения позволяет выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

- Метод наглядного моделирования направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).
- ТРИЗ (теорию решения изобретательских задач).
- Кейс-метод (работу по данному направлению начали с сентября 2020 года). Данный метод выступает как технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развивать творческий потенциал; действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия; достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

**Вывод.** Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья.

Объём обязательной части Программы составил не менее 60% от её общего объёма; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превысила 40%.

Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 2.

Таблица 2. – Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений

| № п/п | Наименование образовательной программы                 | Возрастная группа               | Ф.И.О. воспитателей             |
|-------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | «Цветная логика»                                       | Младшая - средняя               | Феклистова М.В., Зорина Н.В.    |
| 2.    | «Юный Эколог»  | Средняя - старшая               | Михайлюк О.Г., Ивашкова А.В.    |
| 3.    | «Островок безопасности»                                | Средняя - старшая               | Карсакова О.Ю., Татаурова Е.В.  |
| 4.    | «Юный Эколог»  | Подготовительная к школе группа | Меркушева Т.В., Останина Е.В.   |
| 5.    | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Подготовительная к школе группа | Баринова М.Ф., Пирогова Е.М.    |
| 6.    | «Мы живем на Урале»                                    | Подготовительная к школе группа | Кирсанова И.В., Петрушенко С.В. |

Язык образования – русский.

Форма образования – очная.

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов,

в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Более подробная информация о работе с семьями воспитанников представлена на странице 34.

### **Дополнительное образование**

Для работы по организации платных образовательных услуг в детском саду созданы следующие организационные условия:

- имеется Лицензия на дополнительную образовательную деятельность детей и взрослых;
- создана нормативная база Учреждения, регламентирующая организацию и порядок оказания платных образовательных услуг.
- для проведения дополнительных услуг привлекаются как штатные, так и нештатные сотрудники, с ними заключены трудовые договоры.
- разработаны программы дополнительного образования «Фитбол-гимнастика», «Театральная семейка», комплект сценариев для проведения дополнительной услуги «Твой день рождения».
- утверждены учебные планы, расписание занятий кружков и секций, состав групп.

Организовано информирование родителей (законных представителей) потребителей о платных образовательных услугах, предоставление достоверной информации об оказываемых платных образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора (п. 9 «Правил оказания платных образовательных услуг», утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706). Родителей (законных представителей) информируют: о квалификации руководителей кружков, уровне образования и квалификации, количестве учебных часов, расписании занятий, стоимости ПОУ, порядке оказания и оплаты ПОУ, а также о льготах, предоставляемых при оказании платных образовательных услуг.

С родителями (законными представителями) потребителей услуг заключаются Договора об образовании по дополнительным образовательным программам.

В 2021 году Учреждение не оказывало услуги по платному дополнительному образованию в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) воспитанников. Востребована в Учреждении только платная дополнительная услуга «Твой день рождения!» игровая развлекательная программа для дошкольных групп.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Основой деятельности психолого-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373;
- СП 2.4.3648-20, □ СанПин 1.2.3685-21;
- Устав МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.

Основной целью коррекционно-развивающей работы нашего Учреждения является своевременное выявление отклонений в психическом, физическом и других видов отклонений (речевое, умственное развитие) воспитанников и организация системы их психолого-

педагогического сопровождения. Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей, способствовало повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

**В Учреждении функционирует логопедический пункт**, на котором систематически проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная непосредственная образовательная деятельность с детьми подготовительных к школе групп, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитель-логопед Бутыгина О.С. проводит беседы, консультации по созданию развивающей пространственно-познавательной среды, способствующей формированию звуковой культуры речи, по планированию работы с детьми, знакомит с новинками литературы. Проводит консультации для воспитателей и родителей.

В течение 2020-2021 учебного года на логопедическом пункте занимались дети в количестве 48 воспитанников.

Таблица 3. – Группы воспитанников по логопедическому заключению

| ФНР       | ФФНР     | НВОНР    | ОНР       | Заикание |
|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| <b>23</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>11</b> | <b>0</b> |

2 воспитанника выбыли в другие дошкольные учреждения.

К концу учебного года выведено с логопункта:

с чистой речью – 18 человек; со значительным улучшением – 17 человек; без значительных улучшений – 3 человека, 8 человек, из них: 5 детей ОВЗ, 3 человека с трудностями обучения будут продолжать занятия в следующем учебном году.

**Вывод:**

*Положительные стороны:*

- Прослеживается положительная динамика результатов коррекции речевого развития детей.
- Содержание воспитательно-образовательного процесса позволяет создать для каждого ребёнка необходимые условия, развивающие его инициативу и творческие способности;
- Воспитанники обеспечены психологической и коррекционной поддержкой.

*Проблемные стороны:*

- В логопедической помощи нуждаются большее количество детей, чем могут обеспечить учитель – логопед (1,5 ставки)
- Пассивность родителей в коррекционном процессе.

*Перспективы:*

- Поиск возможностей для обеспечения логопедической помощи всем нуждающимся воспитанникам с 5-ти лет

**На психолого-педагогическом консилиуме** МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО в 2021 году состояло 14 человек.

Дети, стоящие на ППк продиагностированы с соблюдением санитарных норм и правил.

Для обследования был использован комплект диагностических методик, собранный в пособии «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. с учетом их индивидуальных особенностей. В диагностике были использованы субтесты с целью

определения: личностной готовности, мелкой моторики, интеллектуальной готовности (разные виды мышления), слуховой кратковременной памяти, связной речи, развития произвольности, графический диктант, а также Стребелева Е. А. психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что дети имеют низкий уровень, в силу своих индивидуальных особенностей. 3 воспитанников представлены на ТПМПК в начале апреля 2021 года.

На начало 2021-2022 года в Учреждении воспитываются и обучаются по АООП ДО с ТНР и УО 2 воспитанника, один воспитанник ребёнок-инвалид без статуса ОВЗ.

*Проблемные стороны:*

- не достаточный уровень речевого развития;
- не достаточный уровень сформированности умения выделять закономерности и учитывать их при планировании дальнейших действий;
- в связи с увеличением в 2021 году воспитанников с ОВЗ (с 3 детей до 7 детей ОВЗ, из них 3 – дети-инвалиды, 1 – ребёнок-инвалид без статуса ОВЗ) ощущается нехватка специализированных кадров.

*Перспективы:* запланированы курсы повышения квалификации Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Учреждении.

В рамках **психолого-педагогической работы** педагог-психолог А.Э. Хайбулина совместно с педагогическим коллективом, родителями воспитанников создаёт необходимые условия для охраны физического и психического здоровья детей, создает условия, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих мероприятий требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

В рамках своей деятельности педагог-психолог проводит: диагностическую работу (проводит в апреле-мае диагностику воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников); развивающую работу; оказывает консультативную помощь, как родителям, так и воспитателям Учреждения; ведет работу с детьми.

По результатам диагностики в начале учебного года через сайт детского сада была организована консультация на тему «Интеллектуальная готовность к школе».

По результатам диагностики в начале 2020 учебного года была сформирована группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 4 человек. С 2 воспитанниками коррекционно-развивающие занятия проводились по программе «Цвети-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой. Целью данных занятий является создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи данных занятий: создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского

общения; формировать этические представления; способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности; способствовать развитию внутренней позиции ученика; способствовать формированию учебно-познавательного мотива. С 2 воспитанниками коррекционно-развивающие занятия проводились по индивидуальной программе М. Королевой, так как дети ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Для воспитанников с ТНР и ЗПР целью данных занятий является развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы. Задачи по познавательному развитию:

- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них;
- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления;
- расширить и обобщить представления об окружающем мире;
- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.;
- учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Задачи по эмоциональному развитию:

- закрепить знания ребёнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость);
- продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом;
- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами.

Родителям давались рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятиях. Воспитателям даются рекомендации раз в квартал по закреплению пройденного материала. Для родителей выставляется стендовая информация страничка психолога, памятки, буклеты на тему о готовности к школе.

В 2020 году диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе, проводилась методом наблюдения в связи с пандемией. В 2021 года диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе, данная диагностика проводилась с помощью экспресс диагностики в детском саду под редакцией Н. Н. Павловой, П. Г. Руденко.

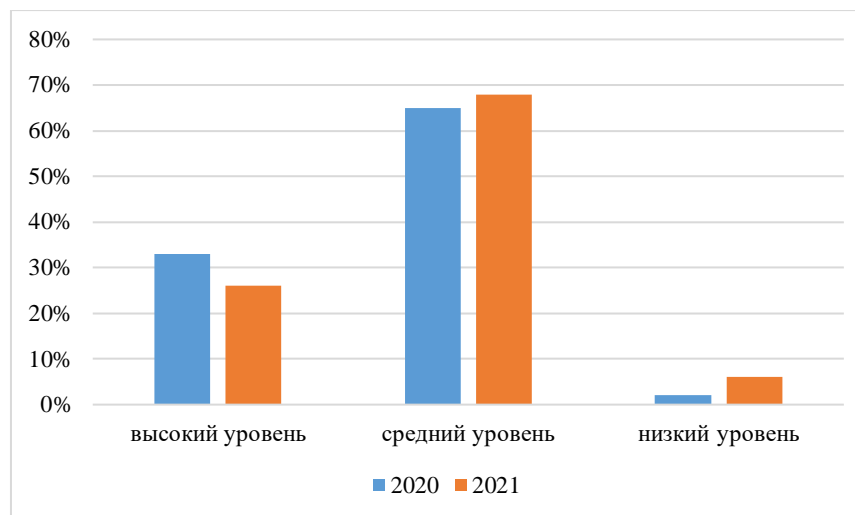


Рисунок 1. Сравнительная диагностика готовности воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению

Из сравнительного анализа видно, что дети имеют средний уровень подготовки к школьному обучению, это означает, что данные дети готовы к обучению по программе массовой начальной школы. Обучение в школе повышенного уровня может оказаться для них тяжеловатым, и если родители все же отдадут таких детей в такую школу, то (по крайней мере в начале обучения) они должны оказывать своему ребенку очень существенную помощь, тщательно соблюдать режим дня, создавать для ребенка щадящую атмосферу, по возможности лишённую сильных стрессов.

**Вывод:**

*Положительные стороны:*

- в системе проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
- совместная работа всех участников образовательных отношений.

*Проблемные стороны*

Частые пропусками занятий и отсутствие интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

*Перспективы:*

Поиск возможности обеспечения психолого-педагогическим сопровождением все нуждавшимся детям с 2 до 7(8) лет.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**



Деятельность Учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа за 2021 календарный год представлена следующей системой специально-организованных мероприятий в таблице 4.

Таблица 4. - Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении

| <b>Мероприятия</b>                                      | <b>Группы</b>                                     | <b>Периодичность</b>   | <b>Ответственный</b>                                     |
|---|---|--|--|
| <b>Мониторинг</b>                                       |   |  |  |
| Определение уровня физического развития                 | все   | 1 раз в год по результатам профилактического осмотра детей   | Медицинская сестра                                       |
| Определение уровня физической подготовленности          | все   | 2 раза в год (сентябрь, май)   | Инструктор по физической культуре, воспитатели           |
| Профилактический осмотр детей                           | все   | В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» | медсестра, врач педиатр, специалисты детской поликлиники |
| <b>Двигательная активность</b>                          |   |  |  |
| Утренняя гимнастика                                     | все   | ежедневно  | Инструктор по физической культуре, воспитатели           |
| Образовательная деятельность:<br>- в зале<br>- на улице | все   | 2 раза в неделю<br>1 раз в неделю  | Инструктор по физической культуре, воспитатели           |
| Физминутки  | все   | во время образовательной деятельности малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой   | Воспитатели, специалисты Учреждения                      |
| Подвижные игры  | все   | Ежедневно  | воспитатели  |
| Спортивные развлечения, праздники, досуги               | Младшая, средняя, подготовительная к школе группы | в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год   | Воспитатели, инструктор по физической культуре           |
| Самостоятельная двигательная деятельность               | все   | ежедневно  | воспитатели  |
| <b>Оздоровительно-профилактическая работа</b>           |   |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период | Вновь прибывшие дети                              | В течении периода адаптации детей  | Воспитатели, педагог-психолог                            |

| Мероприятия   | Группы                    | Периодичность  | Ответственный                       |
|---|---------------------------|--|-------------------------------------|
| адаптации   |                           |  |                                     |
| Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового           | все                       | ежедневно  | Воспитатели, специалисты Учреждения |
| Витаминизированное питание                                  | все                       | Ежедневно витаминизация 3-х блюд                                     | Шеф-повар                           |
| Включение в питание свежих:<br>- овощей<br>- фруктов, соков | все                       | - в ЛОП<br>- ежедневно   | медицинская сестра, диетолог        |
| Закаливающие процедуры                                      | все                       | ежедневно  | воспитатели                         |
| Прием детей на улице  | Группы детей с 3 до 8 лет | В летний оздоровительный период в соответствии с погодными условиями | воспитатели                         |

Обследование детей проводится в возрасте от 4 до 8 лет.

Таблица 5. - Антропометрические показатели, дети ЧДБ, распределение детей по группам здоровья и группам физического развития, выявленные дети, состоящих на диспансерном учете, всего по Учреждению

| Показатели/ в %                          | Соответствие норме    | 2020<br>Чел/%   |                              | 2021<br>Чел/ %  |
|--|-----------------------|---|------------------------------|-----------------|
|  |                       | В мае 2020 года<br>мониторинг физического<br>развития детей не<br>проводился в связи с<br>пандемией | сентябрь-октябрь<br>168 чел. | Май<br>161 чел. |
| Антропометрические<br>показатели, %      | соответствие<br>норме |   | 121/72                       | 121/75          |
|  | имеют отклонения      |   | 50/30                        | 40/25           |
| Часто болеющие дети, %                   |                       |   | 8/5                          | 8/5             |
| Дети, состоящие на диспансерном учете, % |                       |   | 79/47                        | 85/53           |
| Группы здоровья, %                       | 1                     |   | 81/ 48                       | 76/47           |
|  | 2                     |   | 81/48                        | 79/49           |
|  | 3                     |   | 5/3                          | 5/3             |
|  | 4                     |   | 1/1                          | 1/1             |
|  | 5                     |   | -                            | -               |
| Группы физического<br>развития, %        | высокое               |   | 12/7                         | 7/6             |
|  | выше среднего         |   | 13/8                         | 10/8            |

|  |               |  |        |        |
|--|---------------|--|--------|--------|
|  | среднее       |  | 140/83 | 101/84 |
|  | ниже среднего |  | 3/2    | 3/2    |
|  | низкое        |  | -      | -      |

### **Результаты мониторинга физических качеств и навыков**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка физического развития детей проводится инструктором по физической культуре, воспитателем в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Вывод: проанализировав работу коллектива Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2021 году можно выделить:

#### *Положительные стороны:*

- сформирована система работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- имеются центры физического развития во всех возрастных группах;
- количество детей, имеющих различные группы физического развития, держится на одинаковом уровне, отсутствуют дети с низким уровнем;
- инструктором по физической культуре и педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия.

#### *Проблемные стороны:*

- уровень детей, состоящих на диспансерном учете постоянно высокий;
- не систематически осуществляется дифференцированный подход при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- недостаточно внимания уделяется взаимодействию с семьёй по профилактике заболеваемости и предупреждению ее подъёма в период сезонного повышения;
  - не достаточная заинтересованность инструктора физического воспитания Петрушенко О.В. в качестве выполнения своих должностных обязанностей по развитию физических качеств у воспитанников, а также привитие любви к спорту.

#### *Перспективы:*

- повышать качество оздоровительной работы через совершенствование системы закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми;
- систематически осуществлять контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима и физкультурно-оздоровительных мероприятий в Учреждении;
- продолжать осуществлять просвещение родителей по теме «Сохранение здоровья воспитанников. ЗОЖ»;

- повышать заинтересованность у инструктора по физической культуре в качественной работе по развитию физических качеств и навыков у воспитанников, прививать любовь к спорту.

### Достижения воспитанников и педагогов Учреждения за 2021 год

В 2021 году воспитанники и сотрудники Учреждения стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней.

Таблица 6. - Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т..

| Кол-во участников (чел.)                        | Результат             | Название мероприятия  |
|---|-----------------------|---|
| 1   | 2 место               | Региональный конкурс Свердловского областного музыкально-эстетического педагогического колледжа. «Чудеса Нового года»                                   |
| 1   | 3 место               | Международный образовательный портал «Галерея славы»  |
| 3   | 2,3 место             | Городской конкурс «Неопалимая купина»   |
| 2   | участие               | I муниципального фестиваля познавательных-исследовательских проектов «Лаборатория открытий» для детей старшего дошкольного возраста                     |
| 1   | 1 место               | Муниципальный творческий конкурс «Профессии моих родителей»<br>Детско-родительский проект: «Моя мама - Тренер в спортивной школе»                       |
| 3   | 1 место<br>1, 2 место | Муниципальный конкурс чтецов «Радуга»<br>«Лучший исполнитель стихов среди обучающихся 4-5 лет»<br>«Лучший исполнитель стихов среди обучающихся 6-7 лет» |
| 3   | 1,2,3 место           | Международный Эвристического конкурс для детей ДОУ «Совенок-2021»   |
| 2   | 1 место,<br>Гран-при  | VI Муниципальный Музыкальный конкурс «Домисолька»   |
| 5   | участие               | Муниципальный этап кейс-игры «Green Team» среди детей дошкольного возраста Нижнетуринского городского округа  |
| 5   | участие               | Выставка технического творчества в библиотеке НТГО «Ночь музеев»,   |
| 7 человек                                       | участие               | Городская акции ГИБДД-85 лет  |
| 2   | 3 место               | V Муниципальный Шашечный турнир «Волшебная шашка»   |
| 60 детей (2 старших группы, 3 подготовительных) | участие               | Участие в Региональном «Фестивале 4д игры «Дети, дружба, двор»  |

| Кол-во участников (чел.)<br>к школе группы) | Результат                             | Название мероприятия   |
|---|---------------------------------------|--|
| 4   |                                       | X Муниципальная спортивная игра-конкурс «Страна Светофория» среди детей ДОО                                      |
| 10  |                                       | Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди детей ДОО НТГО   |
| 5   | участие                               | IX Муниципальный интеллектуальный конкурс «Соображалки»  |
| 2   | участие                               | Муниципальный этап отборочных соревнований всероссийского робототехнического Форума ДОО «ИКаРёнок»               |
| Команда «Полундра»                          | Номинация «Сплоченная команда»        | VIII Муниципальный праздник гимнастики «Ритмический калейдоскоп»   |
| 3   | 2 – 1 место<br>1 – 2 место<br>участие | Муниципальный конкурс детского творчества «Из сугроба я возник, белый пухлый... Снеговик».                       |
| 5   | участие                               | Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок» |

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы.

#### 1.4. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом на 100%. Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица 7. - Состав работников образовательного Учреждения

| Показатели                             | Штатные (86,25 на 17 групп)                 |                               | Совместители                |                    |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|  |   |                               | внутренние                  | внешнее            |
| <b>Всего работников</b>                | 65 чел.                                     | кол-во занятых штатных единиц | 3                           | 3                  |
| <b>руководящие работники</b>           | <b>4 ст.</b>                                | <b>4</b>                      | -                           | -                  |
| <i>заведующий</i>                      | 1 чел.                                      | 1                             |                             |                    |
| <i>зам. зав. по ВМР</i>                | 1 чел.<br>1 чел.                            | 1,5<br>0,5                    |                             |                    |
| <i>зам. зав. по АХР</i>                | 1 чел.                                      | 1                             |                             |                    |
| <b>педагогические</b>                  | 41,25 ст.                                   | 34 чел./ 35,75 ст.            | -                           | 1 чел.             |
| <i>воспитатели</i>                     | 33,5 ст.                                    | 29,5                          | 4 чел./<br>по 0,25 ст. деж. |                    |
| <b>в том числе специалисты</b>         | 7,75 ст.                                    | 6,25                          | -                           | 1 чел.             |
| <i>педагог-психолог</i>                | 1   | 1                             | -                           | -                  |
| <i>учитель-логопед</i>                 | 1   | 1,5                           | -                           | -                  |
| <i>инструктор по физкультуре</i>       | 1   | 1,25                          | -                           | -                  |
| <i>музыкальный руководитель</i>        | 1   | 2                             | -                           |                    |
| <i>музыкальный руководитель</i>        | 1   | 0,5                           |                             | 1/ 0,5 ст.         |
| <b>Учебно-вспомогательный персонал</b> | 23 ст.                                      | 23                            | 1                           |                    |
| <i>Младшие воспитатели</i>             | 16 чел.<br>(из них: 2- по уходу до 3-х лет) | 16                            |                             |                    |
| <i>Секретарь</i>                       | 1 чел.                                      | 1                             |                             |                    |
| <i>Специалист по охране труда</i>      | 1 чел.                                      | 0,5                           | 1/ 0,5                      |                    |
| <i>Специалист по кадрам</i>            | 1 чел.                                      | 0,5                           | 1/ 0,5                      |                    |
| <b>обслуживающий персонал</b>          | 18 ст                                       | 18                            | 8 чел/ 5 ст.                | 2 чел./ по 0,5 ст. |

Таблица 8. - Состав педагогических работников по образовательному цензу

| Образование        | Количество педагогов | % от общего состава |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| Высшее образование | 6                    | 18                  |
| педагогическое     | 6                    | 18                  |
| не педагогическое  | 0                    | 0                   |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Среднее профессиональное образование              | -  | -  |
| Среднее профессиональное (дошкольное) образование | 28 | 82 |

Таблица 9. - Квалификация педагогических кадров

| Кв. категория        | Количество человек | % от общего состава |
|----------------------|--------------------|---------------------|
| Высшая кв. категория | 8                  | 24%                 |
| Первая кв. категория | 23                 | 68%                 |
| СЗД                  | 1                  | 3%                  |
| Без категории        | 2                  | 5%                  |

В 2021 году аттестацию с целью подтверждения и повышения имеющихся квалификационных категорий прошли два педагога:

- 1 воспитателей – подтвердили первую КК
- 1 педагог-психолог – впервые защитился на первую КК;

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Таблица 10. - Стаж работы педагогических кадров

| Стаж/лет            | Стаж до 5 лет | Стаж от 5 до 10 лет | Стаж от 10 до 15 лет | Стаж от 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|---------------------|---------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| Количество чел. / % | 4<br>12%      | 3<br>10 %           | 4<br>8 %             | 9<br>0 %             | 14<br>66 %   |

Таблица 11. - Распределение педагогических работников по возрасту, человек

| Наименование показателей                      | Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
|   | моложе 25 лет                                       | 25–29 | 30–34 | 35–39 | 40–44 | 45–49 | 50–54 | 55–59 | 60–64 | 65 и более |
| Численность педагогических работников – всего | 2   | 2     | 1     | 1     | 6     | 4     | 9     | 6     | 3     | 0          |
| в том числе: воспитатели                      | 2   | 1     | 1     | 1     | 7     | 3     | 8     | 5     | 2     |            |
| Музыкальные руководители                      |   |       |       |       |       | 1     |       |       | 1     |            |
| Инструктор по физической культуре             |   |       |       |       |       |       |       | 1     |       |            |

| Наименование показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
|                          | моложе 25 лет                                       | 25–29 | 30–34 | 35–39 | 40–44 | 45–49 | 50–54 | 55–59 | 60–64 | 65 и более |
| Учитель-логопед          |   |       |       |       |       |       | 1     |       |       |            |
| Педагог-психолог         |   | 1     |       |       |       |       |       |       |       |            |

Педагоги Учреждения повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, информация отражена в таблицах 13,14.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГОАУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург и ООО «Аист» г. Нижний Тагил учебный центр «Всеобуч», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» и др.

За 2021 год повысили свою квалификацию 20 человек, что составляет 60% от общего числа педагогов. Обучение проведено по 8 программам.

Таблица 12. - Повышение квалификации педагогических работников

| № п/п | Наименование программы  | Количество часов | Количество педагогов, прошедших подготовку |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | Цифровая образовательная среда  | 72               | 1  |
| 2     | Мониторинг качества дошкольного образования   | 24               | 3  |
| 3     | Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание                                | 32               | 2  |
| 4     | Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребёнка в условии инклюзивного образования | 24               | 5  |
| 5     | Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО      | 72               | 1  |
| 6     | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС  | 16               | 2  |
| 7     | Организация системы безопасности образовательного процесса в ДОУ  | 16               | 5  |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 8 | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | 72 | 1 |
|---|--|----|---|

Один педагог (воспитатель) прошел профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная дефектология».

**Вывод:** анализируя информацию, можно сделать вывод, что Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, обладает достаточно квалифицированным и опытным педагогическим персоналом. Стаж работы свыше 20 лет имеют 14 педагогов, что составляет 41%; средний возраст – 40 - 50 лет.

В соответствии с «дорожной картой» педагоги постоянно повышают свои педагогические знания.

Таблица 13. - Участие педагогов Учреждения в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах в 2021 году

| Ф.И.О. педагога | Название мероприятия   | Результат           |
|-----------------|--|---------------------|
| Карсакова О.Ю.  | Участник регионального конкурса фотографий по безопасности ДД «Засветись»  | участник            |
| Татаурова Е.А.  | Всероссийский конкурс «Лучший педагог по основам БП на дорогах» номинация «Авторская программа».   | участник            |
| Ставрова А.А.   | Региональный конкурс социальной рекламы «Мы против коррупции»  | участник            |
| Хайбулина А.Э.  | I Педагогический Муниципальный фестиваль «Открой себя» для молодых педагогов и стажистов.  | участник            |
| Хайбулина А.Э.  | Региональный конкурс «Чудеса Нового года» от Свердловского музыкально-эстетического колледжа<br>Номинация Мастер класс «Научу за 5 минут»                            | 2 место             |
| Хайбулина А.Э.  | Выставка технического творчества в библиотеке НТГО «Ночь музеев»,  | участие             |
| Карсакова О.Ю.  | Всероссийский педагогический конкурс «Лучший педагог по обучению БПД», номинация «Оформление в группе центра по ПДД  | участие             |
| Татаурова Е.А.  | Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» конкурс «Содержание методической работы в дошкольном учреждении»  | Диплом 1            |
| Феклистова М.В. | Всероссийский конкурс детского творчества для детей ОВЗ. «Подари улыбку миру», номинация «Декоративно - прикладное творчество», коллективное творчество, (групповое) | Диплом победителя   |
| Хайбулина А.Э.  | Организатор Регионального «Фестиваля 4д игры «Дети, дружба, двор»  | Диплом организатора |
| Хайбулина А.Э.  | Хайбулина А.Э. участник Фестиваля СТЕМ практик в Дошкольном и начальном образовании Московского государственного педагогического университета.                       | участие             |

| Ф.И.О. педагога | Название мероприятия   | Результат |
|-----------------|--|-----------|
| Михайлюк О.Г.   | <b>Муниципальный конкурс</b> ДОО, реализующих дополнительную образовательную программу по ранней профориентации «В мире профессий» | участие   |
| Вохмянина А.Е.  | Творческий конкурс тематических поделок «Полицейский дядя Стёпа» (рук)   | участие   |
| Комарова И.А.   | Творческий конкурс тематических поделок «Полицейский дядя Стёпа» (рук)   | участие   |

В 2021 году педагоги детского сада подготовили два ММО:

- инструкторов по физической культуре на тему «Привлечение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ: «Вырастим здорового ребенка»;
- воспитателей, работающих с детьми 3-5 лет на тему: «Метод кейс– технологии как средство интерактивного обучения в условиях ФГОС ДОО».

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий как в детском саду, так и на муниципальном уровне. Однако необходимо воспитателем и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

### **1.5. Оценка финансово-экономической деятельности**

Источниками финансирования МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО являются:

- средства из бюджета Учредителя (администрация города Нижняя Тура) на основе плана финансово-хозяйственной деятельности;
- средства из областного бюджета для обеспечения образовательной деятельности и заработной платы педагогического состава;
- средства от дополнительных платных услуг;
- спонсорская помощь и добровольные пожертвования.

В целях обеспечения условий для улучшения материального положения семей воспитывающих детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулезной интоксикацией за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении – 100%.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах в родительских уголках групп, на сайте Учреждения.

Для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО существует необходимость в:

- приобретение дидактических материалов;

- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования.

Вывод: для реализации ФГОС ДО в МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО требуется: определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

### **1.6. Оценка материально-технического и методического обеспечения**

На правах оперативного управления у образовательного учреждения находится два здания по адресу: здание 1 - город Нижняя Тура, улица Гайдара д.28, здание 2 – город Нижняя Тура, ул. Говорова д. 6А. Тип зданий: универсальное, отдельно стоящие, двухэтажные кирпичные.

Общее количество групп в ДОУ – 17, в 2021 году функционировало – 14 групп. Во всех группах имеется спальная комната, раздевалка и санузел. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

Здание 1:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- медицинский, процедурный кабинеты.

Здание 2:

- физкультурно-музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога/ учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- медицинский, процедурный кабинеты.

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование развивающей предметно-пространственной среды, организованной на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО на 40 % оснащено современной мебелью.

Содержание методических материалов и средств обучения обеспечено основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО и адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития. В основе заложен учебно-методический комплект «От рождения до школы», инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) и коррекционной программы Н.В. Нищевой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Ознакомиться с методическим обеспечением и средствами обучения для качественной реализации ООП МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО можно на официальном сайте Учреждения <https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/sveden/objects>. Средства обучения и воспитания, используемые в МАДОУ детский сад «Чайка», соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной и художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.

В 2021 году были приобретены методические пособия и средства обучения отражены в таблице 14.

Таблица 14. – Методические материалы и оборудование

| <b>Наименование</b>   | <b>Количество</b> |
|---|-------------------|
| Песочница на улицу с крышкой  | 9                 |
| Игры и игрушки  |                   |
| Метод литература для педагога-психолога и учителя-логопеда:<br>Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. | 1                 |

| Наименование  | Количество |
|---|------------|
| Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.  | 1          |
| Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года.   | 1          |
| Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя логопеда. | 1          |
| Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО (+DVD) для детей с ТНР от 6 до 7 лет.            | 1          |
| Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности.                   | 1          |
| Научи меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО.   | 1          |
| Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с РАС (+ карточки).  | 1          |
| Крупенчук О.И. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи»   | 1          |
| Оборудование для музыкального зала, зд. 1:  |            |
| - активная колонка;   | 2          |
| - стойка по колонку;  | 2          |
| - микшер 4-х канальный;   | 1          |
| - радиомикрофон   | 1          |
| МФУлазерный HP LaserJetPro MFP M28wRU   | 1          |
| МФУлазерный Brother DCP-L-2500DR  | 1          |

### Информационное обеспечение

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения и управления Учреждением:

- 1) стационарных компьютеров - 3;
- 2) ноутбук – 9;
- 3) мультимедиа проектор - 6;
- 4) многофункциональное устройство – 4;
- 5) интерактивная доска – 4;
- 6) планшеты – 3.

Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками и в методических целях.

**Вывод.** В целом, состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Но, учитывая современные требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения, требует периодического обновления и пополнения.

На 2021 год Учреждение 85% укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО МАДОУ детский сад «Чайка», частично Учреждение оснащено учебно-методическим обеспечением для реализации АООП (программы, методические рекомендации, игры и пр.).

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Направления и цели оценочной деятельности в Учреждении закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость.

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя семь направлений, таблица 15. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Таблица 15. – Направления ВСОКО

| Объект ВСОКО/критерии  | Метод сбора информации  | Форма предоставления отчетности   |
|--|---|---|
| <b>Обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования</b>   | Анализ структуры и содержания ООП ДО (соответствие ФГОС ДО) и ДОП (соответствие требованиям ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и другим актуальным стратегическим и программным документам  | Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций |
| <b>Обеспечение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>  | Анализ содержания ООП ДО по пяти направлениям развития:<br>– социально-коммуникативное развитие;<br>– познавательное развитие;<br>– речевое развитие;<br>– художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей) | Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций |
| <b>Обеспечение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b> | – Анализ паспортов групп.<br>– Анализ РППС ДОО, материально-технических условий.<br>– Оценка кадровых условий реализации ООП ДО.<br>– Оценка финансовых условий реализации ООП ДО.  | Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций |
| <b>Обеспечение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>  | Анализ структуры и содержания АООП ДО (соответствие ФГОС ДО)  | Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций |

| Объект ВСОКО/критерии  | Метод сбора информации   | Форма предоставления отчетности   |
|--|--|---|
| <b>Обеспечение качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг официального сайта ДОО.</li> <li>– Анализ планов взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>– Анкетирование родителей и педагогов.</li> </ul>  | Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций                     |
| <b>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ состояния здоровья воспитанников.</li> <li>– Анализ санитарно-гигиенических условий для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).</li> <li>– Анализ планов реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</li> <li>– Анализ планов реализации комплексной безопасности в ДОО</li> </ul> | Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций                     |
| <b>Обеспечение качества управления ДОО</b>   | – Анализ Программы развития ДОО  | Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитический отчет (самообследование).<br>Разработка адресных рекомендаций |

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, публичном докладе и других отчетных документах Учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Совете учреждения, Педагогическом совете, аппаратных совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МАДОУ.

### **Освоение воспитанниками МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО основной образовательной программы**

В Учреждении два раза в год проводится система оценок результатов освоения образовательной программы, детьми дошкольного возраста для решения следующих задач:

- выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;



- обобщение результатов исследования, сравнение результатов системы оценок за прошлый учебный год;
- прослеживание динамики развития детей;
- выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости, использовались следующие диагностические методы: наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; дидактические игры; индивидуальные беседы; решение проблемных (диагностических) ситуаций. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с прошлым годом в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

### Сравнительный анализ результатов диагностики детей по образовательным областям подготовительной к школе группы за май 2020, 2021 года

В мае 2020 года обследовано – 54 ребёнка

В мае 2021 года обследовано – 58 ребёнка

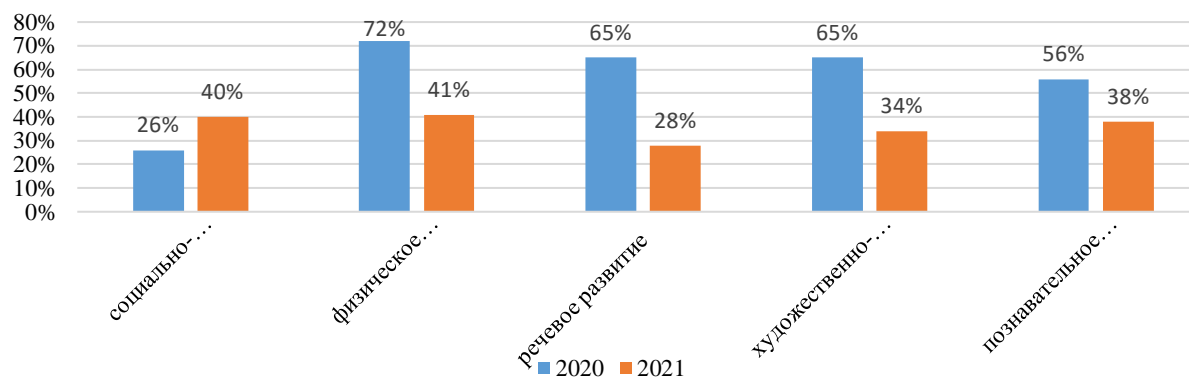


Рисунок 2. - Сравнительный анализ "показатель сформирован" по образовательным областям

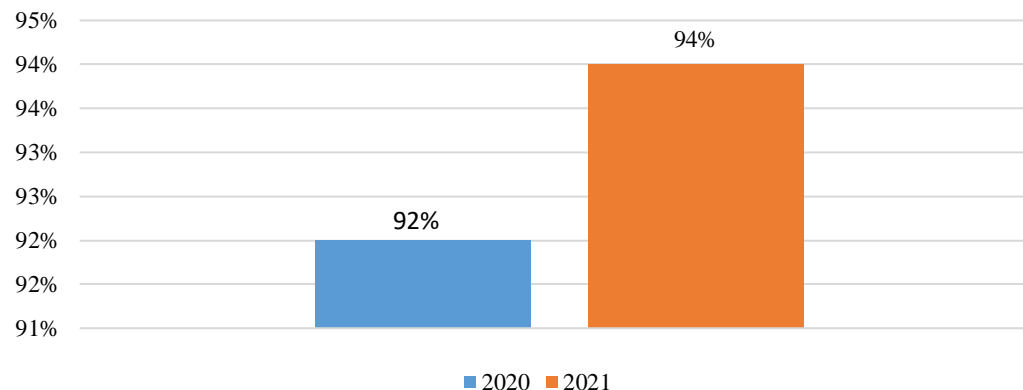


Рисунок 3. - Сравнительный анализ освоения ООП ДО МАДОУ детский сад "Чайка" НТГО

Вывод: сравнительный анализ мониторингового исследования уровня освоения ООП Учреждения показал, что не все воспитанники Учреждения в полном объеме осваивают программу.

*Предполагаемые причины:*

- Используемые педагогами формы и методы по реализации образовательных задач при организации таких видов детской деятельности как, речевая, художественно - эстетическая недостаточно эффективны для проявлений достижений детьми в самостоятельной деятельности.
- Недостаточно эффективно реализована коррекционная работа с детьми, имеющим недопустимый уровень освоения образовательной программы.
- Недостаточная эффективность работы педагогов по повышению активности включения родителей в коррекционный процесс, их низкая заинтересованность в положительных результатах.
- Дети часто болеющие, длительное время не посещающие детский сад в силу семейных обстоятельств.

*Перспектива:*

- педагогам совершенствовать методическую основу по реализации образовательных областей, особенно «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (конструирование) путем использования современных технологий.
- разработка и реализация эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для каждого воспитанника ДОУ, вызывающего озабоченность педагогов, при освоении ОП.
- дальнейшая оптимизация взаимодействия всех участников образовательных отношений (ребенок-педагог-родитель).
- внедрение дистанционного образования в Учреждении для особых групп детей посещающих и не организованных детей.

## **Результаты мониторинга детей по целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования подготовительной к школе группы**

### *Положительные стороны:*

- выпускники ДОО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
- выпускники обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- выпускники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у выпускников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- выпускники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Выпускники в этих видах деятельности самостоятельны и инициативны, что говорит об эффективности педагогических действий в данных образовательных областях.

### *Проблемные стороны:*

- выпускники недостаточно хорошо владеют устной речью, не могут выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но могут выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

### *Предполагаемые причины:*

- Не достаточно эффективны используемые методы и приёмы формирования устной речи.

### *Перспективы:*

- Педагогические действия направить на развитие у дошкольников устной речи, использования речи для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Педагогам использовать эффективные технологии формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста,

Выводы: в целом результаты наблюдения показали успешность освоения программы, и достижения целевых ориентиров детьми. Дети подготовительных групп имеют сформированные предпосылки учебной деятельности, у них достаточно хорошо развита произвольность поведения (умение сознательно подчинять свои действия правилу; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение

внимательно слушать и точно выполнять устную инструкцию; умение самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу). У выпускников преобладает учебный мотив деятельности; развито образное мышление и предпосылки логического мышления; они способны принимать учебную задачу; сформированы графические навыки; произвольность поведения; умение регулировать деятельность в условиях пошаговой инструкции взрослого; восприимчивость к обучающей помощи; речевые, математические навыки и навыки учебной работы.

Для достижения положительных результатов познавательной самостоятельности воспитанников в ходе образовательной деятельности использовались проблемные практические и познавательные ситуации. Которые положительно влияют на развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования. Проблемное обучение способствует развитию интеллекта воспитанников, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. Так же способствует освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций: партнёрства и сотрудничества; передача опыта; обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Результаты сформированности социально-нормативных возрастных характеристик детей на этапе завершения дошкольного образования показывают достаточный уровень. У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности.

### **1.9. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями в МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ», направлена на их информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам

детей. Родители воспитанников включены в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

В 2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В связи с пандемией работа с родителями (законными представителями) проводилась дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения, в родительских чатах WhatsApp. В течение года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО и программой воспитания МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО. С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников, представленный в таблице 16.

Таблица 16. – Состав семей

| Критерии                             | Численность по Учреждению | Из них многодетные |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Полные                               | 133                       | 16                 |
| Не полные                            | 109                       | 2                  |
| Семьи, имеющие опекаемых детей       | 0                         | 0                  |
| Семьи, имеющие детей ОВЗ / инвалидов | 3                         | 1                  |

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями. В связи с самоизоляцией, на сайте ДОО размещены различные консультации, как специалистов, так и воспитателей.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа Учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна.

Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО составляет 81%. На этот показатель в значительной степени повлияла оценка состояния материальной базы, которая составила 63%. Осведомленность родителей о работе групп составляет 96%. О проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка осведомлены 98% родителей. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательной работы с детьми составляет 95%; 95% родителей удовлетворены взаимоотношениями с сотрудниками ДОО. Ниже оценивается родителями собственное участие в жизни группы – 50%. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75%;
- сильная занятость на работе – 63%;
- домашние проблемы – 51%;

В течение всего учебного года проводились мероприятия согласно годовому плану работы с родителями.

Таким образом, качество и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 95% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Сопровождение неблагополучных семей в МАДОУ детский сад «Чайка», согласно Положения об организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (постановка на внутренний учет и снятие с учета неблагополучной семьи), осуществляется с помощью комплекса мероприятий:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье.

В 2021 году в МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО стояли на учете 4 неблагополучные семьи.

Педагоги Учреждения составили информационную карту, где описывали: состав семьи, социально бытовые условия, основные проблемы неблагополучия, уровень материального обеспечения семьи, давали характеристику внутренних и внешних контактов семьи. К карте приложили индивидуальный план работы с рекомендациями узких специалистов по проблемам развития ребенка. Педагоги проводили патронажи неблагополучной семьи. Такие посещения семьи дают возможность наблюдать ее в естественных условиях, что позволяет составить более полное представление о семье.

Цели патронажа были различные:

–диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

–контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.

Посещение семьи позволяет нам определить проблему, разработать план дальнейшей работы с данной семьей. С целью профилактики социального неблагополучия семьи воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, привлечение их к организации образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает выстраивать отношения в триаде ребёнок – родитель - педагог. План взаимодействия с неблагополучной семьей включал в себя мероприятия по ее вовлечению в жизнь детского сада.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, ответственный за персонифицированный учет, формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Коллектив педагогов постоянно находится в тесной связи с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом опеки и попечительства, ПДН и центром социальной помощи семье и детям.

Основной целью профилактической работы явилась не передача родителям той, или иной информации, а превращение их в единомышленников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребёнка.

Поэтому и были достигнуты следующие результаты: родители из неблагополучных семей стали больше уделять внимание ребёнку; интересоваться жизнью в детском саду.

*Проблемы:*

- многие родители воспитанников не владеют информацией о функционировании официального сайта ДООУ;
- 50 % родителей не удовлетворены состоянием материально-технической базы ДООУ

*Перспективы:*

- Обеспечение родителей информацией работе сайта Учреждения.
- укрепление материально-технической базы Учреждения.

### **1.10. Оценка обеспечения безопасности Учреждения**

В МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Территория обоих зданий, прилегающая к МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО ограничена капитальным забором, выполненным из металлических прутьев, имеющих транспортные и пешеходные ворота, а также имеются повреждение забора со стороны ул. Гайдара в результате работы ЖКХ по кронированию деревьев. На 2022 год запланированы работы по установке нового забора.

В соответствии с Федеральным Законом от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательной деятельности.

В 2021 году прошла плановая проверка органами государственного пожарного надзора, имеются предписания об устранении выявленных нарушений. На должностное лицо составлен протокол об административном правонарушении.

В МАДОУ детский сад «Чайка» имеется специалист по охране труда, а также приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- В Учреждении организовано обучение воспитанников мерам обеспечения пожарной, личной безопасности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала в случаи возникновения пожара и ЧС.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта с работниками Учреждения.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в

электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится, заменена светильных ламп.

- Проведены профилактическая промывка системы отопления.
- Проведена поверка и ремонт приборов узла коммерческого учета тепловой энергии.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Пополнены аптечки для оказания первой помощи.
- Проведены дезинфекция, дератизация, акарицидная обработка территории детского сада согласно графика.
- Проведена очистка вентиляционной системы.
- Проведена проверка эвакуационных лестниц в зд. 1 и зд. 2.
- Проведено испытание пожарных кранов.
- Выполнены электрические замеры сопротивления изоляции в пищеблоках детского сада.
- Проведены работы по замене пожарных шкафов в зд. 1.
- Приобретены рециркуляторы бактерицидные в количестве 6 шт.
- В соответствии с Предписанием Государственного пожарного надзора произведена замена дверного блока на продуктовом складе на противопожарный.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Приобрели «Шкаф холодильный Капри 1,5М» на пищеблок зд. 1 (59 980,00 руб.)
- Ремонтные работы в МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО 2021г.

Таблица 18.

| <b>Номер договора</b>     | <b>Поставщик</b>  | <b>Виды работ</b>   | <b>Сумма</b>  |
|---------------------------|-------------------|---|---------------|
| 157-04/2021 от 12.04.2021 | ИП Жданов<br>А.Н. | Покраска стен и потолка в помещении МАДОУ детский сад «Чайка», ул. Гайдара 28 | 66092,71 руб. |
| -                         | Учреждение        | Покраска стен в приемной, групповой, туалетной комнатах гр. № 3               | -             |

В здании установлена система автоматической пожарной, тревожной сигнализации (АПТС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ).

Тревожная сигнализация с кнопкой скрытого вызова выводом на пульт централизованного наблюдения Качканарского ОВО – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области.

ООО «Рубеж» обеспечивает исправность и работоспособность АПТС и СОУЭ.

**Силы охраны Учреждения**

Охрану в МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО осуществляет:

- ООО ЧОП «ФАНТОН»; ООО ЧОП ОА «Сатурн»



- Качканарский отдел вневедомственной охраны – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области», круглосуточно.
- Отдел полиции №31 межмуниципального отдела МВД России «Качканарский».
- Отдел Управления федеральной службы безопасности РФ по Свердловской области в г. Лесной.
- Муниципальное казенное учреждение «Управление по делам ГО и ЧС Нижнетуринского городского округа».

### **1.11. Проблемы, перспективы и планы развития**

#### **Проблемы**

В результате анализа эффективности деятельности за 2021 год был выявлен ряд проблем:

1. Ухудшение физического и речевого развития воспитанников.
2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ, детьми -инвалидами.
3. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах на областном, региональном, федеральных уровнях.
4. Низкий уровень компетенции педагогов по работе с современными технологиями.
5. Необходимость создания условий для расширения дополнительных платных образовательных услуг.
6. Недостаточность материально технической базы (замена детской мебели, игрового оборудования на прогулочных участках, замена дверей и др.).

#### **Пути решения:**

1. Проблема физического развития будет решаться через поиск эффективных здоровьесберегающих технологий.
2. Вторая проблема будет решаться через прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классы, практико-ориентированную деятельность по данному направлению.
3. Стимулирование педагогов к участию к конкурсам на областном, региональном, федеральных уровнях.
4. Повышать уровень образования педагогов через мастер-классы, консультации, ознакомление деятельности с работой педагогов других регионов.
5. Привлечение педагогов к оказанию дополнительных платных образовательных услуг по направлению Лего-конструирования, робототехника, художественно-эстетического направления, физического воспитания;
6. Улучшение материально-технической базы планируется посредством привлечения внебюджетных средств, а именно через расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, а также через привлечение спонсоров и некоммерческого партнерства родителей.

#### **Планы развития**

1. Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
2. Продолжать организовывать дополнительные платные образовательные услуги;
3. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОСДО;
4. Усиление в образовательной деятельности Учреждения познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
5. Повышение качества образовательной деятельности на основе использования инновационных программ и технологий;
6. Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения в применении ИКТ-технологий;
8. Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
9. Продолжать принимать участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах инноваций;
10. Продолжать реализовывать интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

## 2. Статистическая часть

### 2.1. Показатели самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа на 31.12.2021 года  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 252 чел.          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 252чел.           |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 чел.            |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 чел.            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 чел.            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 60чел.            |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 192чел.           |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 252 чел./ 100%    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 252 чел./ 100%    |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 чел./0%         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 чел./%          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 чел./1,1%       |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 2 чел./ 0,8%      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 чел./%          |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 3 чел./1,1%       |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 17 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 34 чел.           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 0 чел./ 0%        |

|        |  |                   |
|--------|--|-------------------|
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 5 чел./ 14%       |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 0 чел./ 0%        |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 29 чел./85%       |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 32чел./ 94%       |
| 1.8.1  | Высшая   | 8 чел./ 23,5%     |
| 1.8.2  | Первая   | 24чел./ 70,5%     |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | Чел./%            |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 4 чел./ 12%       |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 3 чел./ 9%        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 чел./ 12%       |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 чел./ 21%       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 чел./ 100%     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 36чел./ 97%       |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации   | 34 чел./ 252 чел. |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет               |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да        |
| 2.     | Инфраструктура  |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 11,8кв.м. |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 0,7кв.м.  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        |

## Заключение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка» Нижнетуриинского городского округа:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
  - функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
  - обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО и Адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью и тяжелым нарушением речи, программ воспитания и дополнительного образования;
    - способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
    - предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;
    - воспитанники и педагоги Учреждения участвуют в конкурсах и соревнованиях, имеются призовые места.
- Перспективы развития на 2022 год:
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
  - совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения ООП ДО, Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
  - активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на различных уровнях).

Проинуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью на 15 листах

заведующий МАДОУ детский сад  
«Чайка» ИТГО

*И.И.И.И.* Н.Ф. *И.И.И.И.*

