

Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа

Согласовано:
Советом Учреждения
Протокол № 2
«16» марта 2021г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Чайка»
Людмила Н.Ф. Люлина
Приказ от «17» марта 2021г. № 28-А

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

за 2020 год

г. Нижняя Тура
2021 г.

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть самообследования	3
1.1. Общая характеристика Учреждения	3
1.2. Оценка системы управления	6
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Коррекционно-развивающая деятельность	14
1.5. Кадровое обеспечение	17
1.6. Финансово-экономическая деятельность	21
1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение	21
1.8. Результаты внутренней системы оценки качества образования	25
1.9. Достижения воспитанников и педагогов Учреждения	36
1.10. Взаимодействие с семьями воспитанников	41
1.11. Обеспечение безопасности Учреждения	43
1.12. Силы охраны Учреждения	45
1.13. Проблемы, перспективы и планы развития	45
2. Показатели самообследования МАДОУ детский сад «Чайка»	48
Заключение	51

Введение

Самообследование МАДОУ детский сад «Чайка» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Общая характеристика МАДОУ детский сад «Чайка»

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка» Нижнетуринского городского округа (далее по тексту Учреждение).

Сокращенное название: МАДОУ детский сад «Чайка».

Юридический адрес: 624223, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Гайдара, 28

Фактический адрес: Здание 1 - 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Гайдара, 28, телефон: 8 (34342) 2-51-65

Здание 2 – 624223, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Говорова, 6А, телефон: 8 (34342) 2-54-00

Электронный адрес (e-mail): obutygina@bk.ru

Адрес сайта: <https://chayka-ntu.tvoyasadik.ru/>

Заведующий МАДОУ детский сад «Чайка»:

Люлина Наталья Федоровна (образование – высшее педагогическое, КК – соответствует требованиям, предъявляемым к кандидату на должность руководителя организации, стаж в данной должности – 1 год 3 месяца)

Заместители заведующего по воспитательной и методической работе:

Калашникова Виктория Викторовна (образование – высшее, КК – соответствует квалификационным характеристикам, стаж в данной

должности – 2 года);

Селезнева Ирина Юрьевна (образование – высшее, КК – соответствует квалификационным характеристикам, стаж в данной должности – 4 года).

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе:

Кондрашова Елена Алексеевна (образование – высшее, КК – соответствует занимаемой должности, стаж в данной должности – 6 лет)

Краткая характеристика объекта:

МАДОУ детский сад «Чайка» (далее – Учреждение) функционирует в двух типовых кирпичных зданиях. В каждом здании Учреждения имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Учреждение электрифицировано, телефонизировано, имеется доступ к сети интернет. Здания МАДОУ детский сад «Чайка» расположены во дворах жилого массива, вблизи от промышленного предприятия АО «Тизол» и МАОУ НТГО «СОШ № 7», имеется подъездная дорога. Территории детского сада представляют рельефную площадку. Территории детского сада имеют ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Проектная мощность:

Здание 1 – 11 групп на 250 детей.

Здание 2 – 6 групп на 140 детей.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 66Л01 № 0005973 регистрационный № 19269 выдана 03.02.2017 года в соответствии с которой детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

- дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы МАДОУ детский сад «Чайка»: пятидневный с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин. (дежурная группа – с 17 ч. 30 мин. до 19 ч. 00 мин.)

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками детской поликлиники ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ».

Юридический адрес: Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Ильича, 5.

Телефон: 8(34342) 2-76-06.

Учредителем Учреждения и собственником её имущества является Нижнетуринский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя от имени Нижнетуринского городского округа исполняет администрация Нижнетуринского городского округа в лице Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа (далее – Учредитель).

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста с 1 года до 8 лет разных национальностей (русские, армяне, татары), воспитывающиеся в семьях, имеющих разный социальный статус.

Дети принимаются в Учреждение на основании медицинского заключения и путевки УО НТГО

Дети в возрасте от 1 года до 8 лет поступают в МАДОУ детский сад «Чайка» в индивидуальном порядке по заявлениям родителей.

В Учреждении функционировало 15 групп общеразвивающей направленности, группы комплектуются по одновозрастному,

разнополовому признаку, сведения представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей в группе	Ф.И.О. воспитателей
1	Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	2	18	№1 Гусева Наталья Владимировна, Багаева Валентина Ивановна №4 Попова Олеся Константиновна, Болотникова Татьяна Евгеньевна
2	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2	34	№ 2 Козлова Татьяна Леонидовна, Ефимова Екатерина Валерьевна №13 Воронцова Юлия Анатольевна, Староверова Елена Геннадьевна
3	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	3	56	№8 Феклистова Мария Васильевна, Зорина Наталия Владимировна №10 Ставрова Анастасия Анатольевна, Данилова Татьяна Викторовна №15 Рубан Людмила Александровна, Ремхе Елена Андреевна
4	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	2	47	№9 Татаурова Елена Александровна, Карсакова Ольга Юрьевна №14 Михайлюк Ольга Геннадьевна, Ивашкова Александра Валерьевна
5	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	3	52	№5 Комарова Ирина Александровна, Вохмянина Алина Евгеньевна №6 Конькова Вера Анатольевна, Пирогова Елена Михайловна №16 Хайдарова Наталья Ерофеевна, Старцева Вера Николаевна
6	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	3	63	№7 Меркушева Татьяна Валериевна, Останина Елена Владиленовна №11 Петрушенко Светлана Владимировна, Кирсанова Ирина Владимировна №17 Лосева Татьяна Михайловна, Баринова Маргарита Федоровна
	ВСЕГО	15	270	

Сохранение контингента воспитанников: дети выбывали: в связи со сменой места жительства, в связи с выбытием в школу.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другими Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области;

✓ Уставом МАДОУ детский сад «Чайка», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Договором между МАДОУ детский сад «Чайка» и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников МАДОУ детский сад «Чайка»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников ДОУ.

Управление МАДОУ детский сад «Чайка» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующим МАДОУ детский сад «Чайка», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива МАДОУ детский сад «Чайка»;
- ✓ Совет Учреждения;
- ✓ Педагогический Совет МАДОУ детский сад «Чайка»;
- ✓ Родительский комитет МАДОУ детский сад «Чайка»;
- ✓ Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов. Общее собрание трудового коллектива руководствуется «Положением об общем собрании трудового коллектива».

Совет Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Совет Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения

в жизнь государственно-общественных принципов. Свою деятельность Совет Учреждения осуществляет в соответствии с положением о Совете Учреждения».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет Учреждения руководствуется «Положением о Педагогическом совете».

Родительский комитет является одним из форм самоуправления Учреждения. Деятельность комитета регламентируется «Положением о Родительском комитете». В состав Родительского комитета входят представители родительского комитета группы. Родительский комитет имеет право обсуждения дошкольной жизни и принятий решений в форме предложений.

Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, о реорганизации или ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, проекты и отчеты по финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует **первичная профсоюзная организация** сотрудников, которая за отчетный период составила 51 чел. (68%).

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательной деятельности. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждения.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждения осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
- реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР);
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Иные виды деятельности (в соответствии с учредительными документами):

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности.

В 2020 году была продолжена реализация Программы развития на 2016-2021 г.г., от 30.05.2016г. Коллектив решал задачи по внедрению информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, обогащению содержания развивающей предметно – пространственной среды Учреждения, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы Учреждения, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2020 году),
- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2019-2020 уч.г., первая половина 2020 - 2021 уч.г.),
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов Учреждения, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

С 30.03 по 03.04.2020 года Учреждение не оказывало образовательных услуг на основании распоряжения Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 26.03.2020 № 12 «О выполнении Указа Президента Российской Федерации».

С 06.04 по 01.09.2020 года Учреждение работало в режиме дежурных групп на основании приказа Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 06.04.2020 № 73 «Об открытии дежурных групп в дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа», приказа от 20.04.2020 № 85 «Об исполнении постановления администрации Нижнетуринского городского округа от 18.03.2020 № 284 «О введении на территории Нижнетуринского городского округа режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (в ред. от 20.04.2020 № 392)», приказа от 02.09.2020 № 179/1 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 20.04.2020 № 85 «О введении на территории Нижнетуринского городского округа режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Чайка» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г., с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 29.10.2020г. № 14) и с включением методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010.
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махнёва. СПб: «Детство-Пресс» 2010.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб: «Невская нота» 2010.
- Программа «Мы живём на Урале» Толстикова О.В., О.В. Совельева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
- «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Стеркина, Н. Авдеева, О.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. 4-е изд., перераб. - М.: 2017;
- Комплекс интерактивных обучающих и развивающих игр «Волшебная полянка»

Используемые образовательные технологии и методы:

- Игровые технологии - технологии, в которых осуществляется организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем (Г.К. Селевко).
- Здоровьесберегающие технологии – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его развития, формирование здорового образа жизни.

- Информационно-коммуникационные технологии – создание единого информационного образовательного пространства ДОО с целью активизации познавательной деятельности детей, повышение эффективности НОД, углубления межпредметных связей, формирования мотивации к учению, развитию коммуникативных способностей.
- Технологию проектирования – ориентирование не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, предоставление ребенку возможности осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технологию развивающего обучения – освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается в организации собственной деятельности детей, которая построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности («Сказочные лабиринты» Воскобович, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»);
- Метод поисковой деятельности – даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Технологию проблемного обучения позволяет выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- Метод наглядного моделирования направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).
- ТРИЗ (теорию решения изобретательских задач).
- Кейс-метод (работу по данному направлению начали с сентября 2020 года). Данный метод выступает как технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развивать творческий потенциал; действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия; достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

Вывод. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья.

Объём обязательной части Программы составил не менее 60% от её общего объёма; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превысила 40%.

Непосредственно образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в таблице № 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателей
1.	«Цветная логика»	Младшая группа, 3-4 года	Феклистова М.В., Зорина Н.В.
2.	«Юный Эколог»	Средняя группа, 5-6 лет	Михайлюк О.Г., Ивашкова А.В.
3.	«Островок безопасности»	Средняя группа, 5-6 лет	Карсакова О.Ю., Татаурова Е.В.
4.	«Юный Эколог»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	Меркушева Т.В., Останина Е.В.
5.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	Барина М.Ф., Лосева Т.М.
6.	«Мы живем на Урале»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	Кирсанова И.В., Петрушенко С.В.

Язык образования – русский.

Форма образования – очная .

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и введением на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) Учреждение работало с 6 апреля 2020 года в формате дистанционного образования.

Педагоги в формате ДТО проводили:

- в WhatsApp-группе консультации с родителями, выкладку художественной литературы для чтения детям; задания для проведения художественно-эстетического развития, комплексы гимнастики;
- с использованием платформы Skype проводили беседы, образовательную деятельность;
- ссылки на сайты и ю-туб занятия по темам в соответствии с тематическим планом.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. **98%** педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, **51%** родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, **37%** родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и **12%** не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически

наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Дополнительное образование

Для работы по организации платных образовательных услуг в детском саду созданы следующие организационные условия:

- имеется Лицензия на дополнительную образовательную деятельность детей и взрослых;
- создана нормативная база Учреждения, регламентирующая организацию и порядок оказания платных образовательных услуг.
- для проведения дополнительных услуг привлекаются как штатные, так и нештатные сотрудники, с ними заключены трудовые договоры.
- разработаны программы дополнительного образования «Фитбол-гимнастика», «Театральная семейка», комплект сценариев для проведения дополнительной услуги «Твой день рождения».
- утверждены учебные планы, расписание занятий кружков и секций, состав групп.

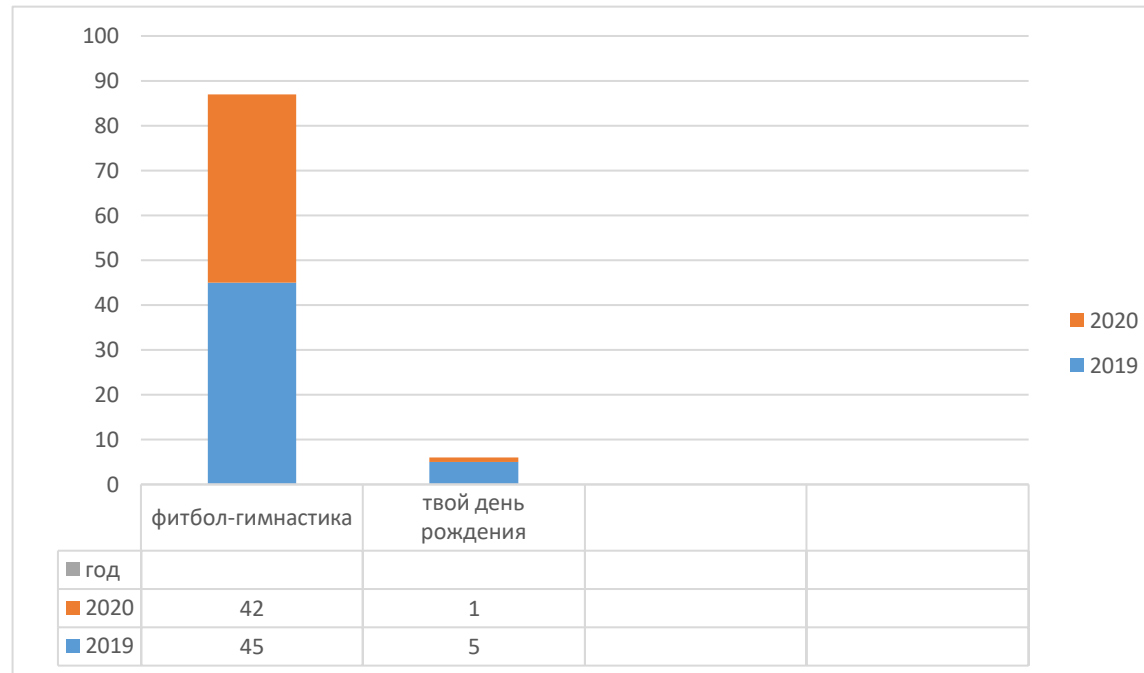
Организовано информирование родителей (законных представителей) потребителей о платных образовательных услугах, предоставление достоверной информации об оказываемых платных образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора (п. 9 «Правил оказания платных образовательных услуг», утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706). Родителей (законных представителей) информируют: о квалификации руководителей кружков, уровне образования и квалификации, количестве учебных часов, расписании занятий, стоимости ПОУ, порядке оказания и оплаты ПОУ, а также о льготах, предоставляемых при оказании платных образовательных услуг.

С родителями (законными представителями) потребителей услуг заключаются Договора об образовании по дополнительным образовательным программам.

В 2020 году (январь, февраль, март) Учреждение оказывало услуги по платному дополнительному образованию физкультурно-оздоровительной направленности по образовательной программе «Фитбол – гимнастика» для детей дошкольного возраста, а также платную дополнительную не образовательную услугу «Твой день рождения!» игровая развлекательная программа для дошкольных групп.

Сравнительный анализ востребованности платных дополнительных услуг

Диаграмма 1



Вывод. Сравнительный анализ показал - востребованности услуги «фитбол-гимнастика» за два года на одном уровне, меньше востребованности услуги «Твой день рождения» - перевод Учреждения в дистанционном режиме, а также ограничительных мер в связи с пандемией.

1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Основной деятельности психолого-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 г. № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;

- Устав МАДОУ детский сад «Чайка»;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад «Чайка».

Основной целью коррекционно-развивающей работы нашего Учреждения является своевременное выявление отклонений в психическом, физическом и других видов отклонений (речевое, умственное развитие) воспитанников и организация системы их психолого-педагогического сопровождения. Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей, способствовало повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

В Учреждении функционирует логопедический пункт, на котором систематически проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная непосредственная образовательная деятельность с детьми подготовительных к школе групп, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитель-логопед Бутыгина О.С. проводит беседы, консультации по созданию развивающей пространственно-познавательной среды, способствующей формированию звуковой культуры речи, по планированию работы с детьми, знакомит с новинками литературы. Проводит консультации для воспитателей и родителей.

В течение 2019-2020 учебного года на логопедическом пункте занимались дети в количестве 49 человек.

По логопедическому заключению:

Таблица 4

	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР	Заикание
Всего: 49 чел.	12	16	15	6	-

К концу учебного года выведено с логопункта:

с чистой речью – 23 человека; со значительным улучшением – 23 человека; без значительных улучшений – 3 человека.

Вывод:

Положительные стороны:

- Прослеживается положительная динамика результатов коррекции речевого развития детей.
- Содержание воспитательно-образовательного процесса позволяет создать для каждого ребёнка необходимые условия, развивающие его инициативу и творческие способности;
- Воспитанники обеспечены психологической и коррекционной поддержкой.

Проблемные стороны:

- В логопедической помощи нуждаются большее количество детей, чем могут обеспечить учитель – логопед (1,5 ставки)

Перспективы:

- Поиск возможностей для обеспечения логопедической помощи всем нуждающимся воспитанникам с 5-ти лет

В рамках **психолого-педагогической работы** приводится в апреле-мае 2020 года диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе, данная диагностика проводилась методом наблюдения в связи с пандемией.

По результатам наблюдения педагога-психолога проведенного в марте 2020 года было составлено заключение готовности воспитанников к учебной деятельности. Данные результаты показывают, что высокий уровень готовности к школе достигли 33% детей, средний уровень – 65%. Низкий уровень готовности к школе имеет один ребенок, что составляет 2%. Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показал положительную динамику готовности воспитанников к учебной деятельности.

Вывод: В целом результаты наблюдения показали успешность освоения программы, и достижения целевых ориентиров детьми. Дети подготовительных групп имеют сформированные предпосылки учебной деятельности, у них достаточно хорошо развита произвольность поведения (умение сознательно подчинять свои действия правилу; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать и точно выполнять устную инструкцию; умение самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу). У выпускников преобладает учебный мотив деятельности; развито образное мышление и предпосылки логического мышления; они способны принимать учебную задачу; сформированы графические навыки; произвольность поведения; умение регулировать деятельность в условиях пошаговой инструкции взрослого; восприимчивость к обучающей помощи; речевые, математические навыки и навыки учебной работы.

На психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад «Чайка» состояло 6 человек.

Дети, стоящие на ППк продиагностированы с соблюдением санитарных норм и правил.

Для обследования был использован комплект диагностических методик, собранный в пособии «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. с учетом их индивидуальных особенностей. В диагностике были использованы субтесты с целью определения: личностной готовности, мелкой моторики, интеллектуальной готовности (разные виды мышления), слуховой кратковременной памяти, связной речи, развития произвольности, графический диктант.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что дети имеют низкий уровень, так как работа с данными детьми педагогом-психологом не велась с октября 2020 года по конец января 2021 года (педагог-психолог уволился по семейным обстоятельствам). В январе 2021 года был принят молодой специалист педагог-психолог. С детьми, стоящими на ППк она проработала 2 месяца (февраль-март). 4 детей представлены на ТППК от 23.04.2020 г.

Проблемы:

- не достаточный уровень развития монологической речи
- не достаточный уровень сформированности умения выделять закономерности и учитывать их при планировании дальнейших действий
- в связи с увеличением в 2020 году воспитанников с ОВЗ (с 2 детей до 6 детей ОВЗ, из них 2 – дети-инвалиды, 1 – ребёнок-инвалид без статуса ОВЗ) ощущается нехватка специализированных кадров.

Перспективы: запланирована профессиональная переподготовка педагога по специальности учитель-дефектолог и прохождение курсов повышения квалификации по программе тьютера в 2021 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Учреждении.

1.5. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 85% и вспомогательным, техническим персоналом на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Состав работников образовательного Учреждения

Таблица 5

Показатели	Штатные (86,25)		Совместители	
			внутренние	внешнее
Всего работников	75	кол-во штатных единиц	3	3
руководящие работники	4	4	-	-
<i>заведующий</i>	1	1		
<i>зам. зав. по ВМР</i>	2	2		
<i>зам. зав. по АХР</i>	1	1		
педагогические воспитатели	37	-	-	1
	31 (из них: 1 – по уходу до 3-х лет)	33,5		
в том числе специалисты	5	7,75	-	1
<i>педагог-психолог</i>	1	1	-	-
<i>учитель-логопед</i>	1	1,5	-	-
<i>инструктор по физкультуре</i>	2	1,5	-	-
<i>музыкальный руководитель</i>	1	3,75	-	1/ 0,5 ст.
Учебно-вспомогательный персонал	22	23	1	
<i>Младшие воспитатели</i>	19 (из них: 2- по уходу до 3-х лет)	19/ 21		

Секретарь	1	1		
Специалист по охране труда	1	0,5	1/ 0,5	
Специалист по кадрам	1	0,5	1/ 0,5	
обслуживающий персонал	19	18	1/ 0,5	2/ по 0,5

Состав педагогических работников по образовательному цензу

Таблица 6

Образование	Количество педагогов	% от общего состава
Высшее образование	5	14
педагогическое	4	11
не педагогическое	1	2
Среднее профессиональное образование	-	
Среднее профессиональное (дошкольное) образование	32	86

Квалификация педагогических кадров

Таблица 7

Кв. категория	Количество человек	% от общего состава
Высшая кв. категория	8	21%
Первая кв. категория	25	68%
СЗД	1	3%
Без категории	3	8%

В 2020 году аттестацию с целью подтверждения и повышения имеющихся квалификационных категорий прошли тринадцать педагогов:

- 3 воспитателя – повысили КК с первой на высшую;
- 9 воспитателей – подтвердили первую КК;
- 1 воспитатель – сдал на первую КК.

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Стаж работы педагогических кадров

Таблица 8

Стаж/лет	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество чел. / %	6 16 %	4 10 %	3 8 %	0 0 %	24 66 %

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Таблица 9

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	3	2	3	1	7	4	10	4	3	0
в том числе: воспитатели	2	1	3	1	7	3	8	4	2	
Музыкальные руководители						1			1	
инструктор по физической культуре	1						1			
учитель-логопед							1			
педагоги-психологи		1								

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГОАУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург и ООО «Аист» г. Нижний Тагил учебный центр «Всеобуч» и др.

За 2020 год повысили свою квалификацию 28 человек, что составляет 78% от общего числа педагогов. Обучение проведено по 8 программам.

Таблица 10

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов, прошедших подготовку
1	Эффективные способы постановки звуков позднего онтогенеза у детей с тяжёлыми речевыми патологиями.	32	1

2	Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием ДОТ	24	3
3	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	72	3
4	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО	40	4
5	Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога	36	5
6	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе	16	4
7	Художественно-эстетическое развитие ребёнка в период дошкольного детства	16	5
8	Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	16	3
9	Формирование художественной деятельности у детей дошкольного возраста	52	1
10	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40	1
11	Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста	16	4
12	Преодоление нарушений речи дошкольников	24	2

Вывод: анализируя информацию, можно сделать вывод, что Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%, обладает достаточно квалифицированным и опытным педагогическим персоналом. Стаж работы свыше 20 лет имеют 24 педагога, что составляет 66%; средний возраст – 40 - 50 лет.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с «дорожной картой» педагоги постоянно повышают свои педагогические знания.

1.6. Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования МАДОУ детский сад «Чайка» являются:

- ✓ средства из бюджета Учредителя (администрация города Нижняя Тура) на основе плана финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ средства из областного бюджета для обеспечения образовательной деятельности и заработной платы педагогического состава;
- ✓ средства от дополнительных платных услуг;
- ✓ спонсорская помощь и добровольные пожертвования.

В целях обеспечения условий для улучшения материального положения семей воспитывающих детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулезной интоксикацией за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении – 100%.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах в родительских уголках групп, на сайте Учреждения.

Для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО существует необходимость в:

- приобретение дидактических материалов;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования.

Вывод. Для реализации ФГОС ДО в МАДОУ детский сад «Чайка» требуется: определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение

На правах оперативного управления у образовательного учреждения находится два здания по адресу: здание 1 - город Нижняя Тура, улица Гайдара д.28, здание 2 – город Нижняя Тура, ул. Говорова д. 6А. Тип зданий: универсальное, отдельно стоящие, двухэтажные кирпичные.

Общее количество групп в ДОУ – 17, в 2020 году функционировало до 01.09.2020 года – 16 групп, с 01.09.2020 – 15, в связи с выпуском детей в школу и уменьшения количества поступающих в ДОУ детей. Во всех группах имеется спальная комната, раздевалка и санузел. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

Здание 1:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- медицинский, процедурный кабинеты.

Здание 2:

- физкультурно-музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога/ учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- медицинский, процедурный кабинеты.

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование развивающей предметно-пространственной среды, организованной на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение на 40 % оснащено современной мебелью.

Содержание методических материалов и средств обучения обеспечено основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Чайка» и адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития. В основе заложен учебно-методический комплект к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Васильевой, Гербовой, Комаровой и коррекционной программы –Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Методические материалы и средства обучения

Ознакомиться с методическим обеспечением для качественной реализации ООП МАДОУ детский сад «Чайка» можно на официальном сайте Учреждения. В 2020 году новые методические пособия не приобретались.

Таблица 11

Наименование оборудования	Количество
Игровой модуль. Спальная ясельная	2
Горка со скатом малая	2
Центр воды и песка с рисунком, ЛДСП	6
Игровой модуль парикмахерская игровая с мягким креслом фанера	1
Игровой модуль парикмахерская «Солнышко» ЛДСП	2
Игровой модуль детское кафе, ЛДСП	1
Игровой модуль кухня малая фанера	1

Игровой модуль кухня ясельная фанера	2
Игровой модуль Доктор с кушеткой ЛДСП	1
Магнитола ВВК	1
Конструктор LEGO	3
Комплект интерактивной системы	2
Мяч попрыгун с рожками d=45 см	20
Мяч попрыгун с рожками d=55 см	10
Конструктор DUPLO	2
Конструктор LEGO	3
Базовый набор WeDo 2.0	6

и другие пособия, и оборудования.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МАДОУ детский сад «Чайка», соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной и художественно – эстетической деятельности детей дошкольного возраста.

Таблица 12

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал (здание 1); Музыкально - спортивный зал (здание 2), групповые помещения медицинский блок	Спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные мягкие модули, палки гимнастические, шведская стенка, традиционное и нетрадиционное оборудование. Пособия для обучения детей правилам дорожного движения. Массажные и тактильные дорожки. Лыжи детские Олимпик-спорт с детскими мягкими креплениями – 20 пар.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.

Познавательное развитие	развития (игровой, художественно-речевой, исследовательский и др.), выставочная галерея.	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал. Конструктор деревянный цветной; для каждой возрастной группы конструктор строительный полифункциональный напольный; конструкторы: Техно, Фермер, Городская серия, металлический, Конструктор Лего «Первые конструкции» – 107 деталей, «Построй свою историю Базовыйнабор». 2 интерактивные системы
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (здание 1), музыкально-спортивный зал (здание 2), групповые помещения, выставочная галерея (здание 1).	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, познавательные видеокассеты, фортепиано, цифровое пианино Casio, ЖК-телевизор, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, мольберт, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, трафареты, печатки и т.д.. Различные виды театров. Атрибуты для театрализованных представлений (детские костюмы)

Вывод. В целом, состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Но, учитывая современные требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения, требует периодического обновления и пополнения.

На 2020 год Учреждение 80% укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО МАДОУ детский сад «Чайка», отсутствует учебно-методическое обеспечение для реализации АООП.

Информационное обеспечение

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения и управления образовательным учреждением:

- 1) стационарных компьютеров - 3;
- 2) ноутбук – 9;
- 3) мультимедиа проектор - 6;
- 4) многофункциональное устройство – 4;
- 5) интерактивная доска – 4;
- 6) планшеты – 3.

Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками и в методических целях.

1.8. Результатам внутренней системы оценки качества образования

Направления и цели оценочной деятельности в Учреждении закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость.

Освоение воспитанниками МАДОУ детский сад «Чайка» основной образовательной программы

В Учреждении два раза в год проводится система оценок результатов освоения образовательной программы, детьми дошкольного возраста для решения следующих задач:

- выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;
- обобщение результатов исследования, сравнение результатов системы оценок за прошлый учебный год;
- прослеживание динамики развития детей;
- выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости, использовались следующие диагностические методы: наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; дидактические игры; индивидуальные беседы; решение проблемных (диагностических) ситуаций. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с прошлым годом в процессе

развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

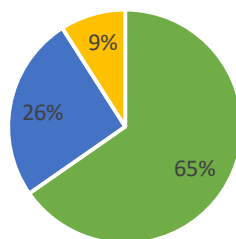
Сравнительный анализ результатов диагностики детей по образовательным областям подготовительной к школе группы

за май 2019, 2020 года

В мае 2019 года обследовано – 47 ребѐнка

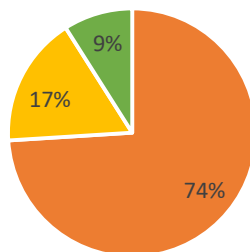
В мае 2020 года обследовано – 54 ребѐнка

социально-коммуникативное развитие
2019



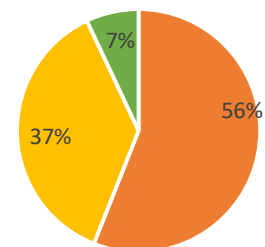
■ показатель сформирован

познавательное развитие
2019



■ показатель сформирован
■ показатель в стадии формирования
■ показатель не сформирован

познавательное развитие
2020



■ показатель сформирован
■ показатель в стадии формирования
■ показатель не сформирован

речевое развитие
2019



речевое развитие
2020



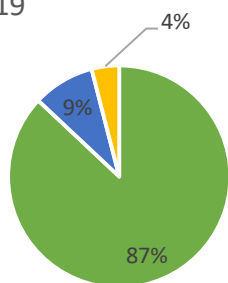
художественно-эстетическое развитие
2019



художественно-эстетическое развитие
2020

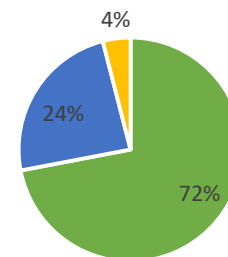


физическое развитие
2019



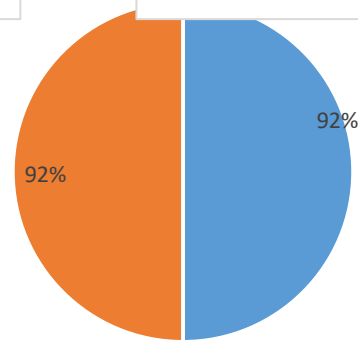
- показатель сформирован
- показатель в стадии формирования
- показатель не сформирован

физическое развитие
2020



- показатель сформирован
- показатель в стадии формирования
- показатель не сформирован

онная ди
АДОУ д



- освоение Программы 2019
- освоение Программы 2020

Таблица 13

Образовательные области	Показатель сформирован		Показатель в стадии формирования		Показатель не сформирован	
	Кол-во / %		Кол-во / %		Кол-во / %	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Социально-коммуникативное развитие	31/ 65	14/ 26	12/ 26	33/ 61	4/ 9	7/ 13
Познавательное развитие	31/ 74	30/ 56	8/ 17	20/ 37	4/ 9	4/ 7
Речевое развитие	35/ 87	35/ 65	2/ 4	15/ 28	4/ 9	4/ 7
Художественно- эстетическое развитие	30/ 65	35/ 65	13/ 26	13/ 24	4/ 9	6/ 11
Физическое развитие	41/ 87	39/ 72	4/ 9	13/ 24	2/ 4	2/ 4
Общий % выполнения программы по ДОУ			2019 –92,3%		2020 –91,6%	

Вывод:

Сравнительный анализ мониторингового исследования уровня освоения ООП ДО Учреждения показал, что не все воспитанники Учреждения в полном объеме осваивают программу.

Предполагаемые причины:

- Используемые педагогами формы и методы по реализации образовательных задач при организации таких видов детской деятельности как, речевая, художественно - эстетическая недостаточно эффективны для проявлений достижений детьми в самостоятельной деятельности.
- Недостаточно эффективно реализована коррекционная работа с детьми, имеющим недопустимый уровень освоения образовательной программы.

- Недостаточная эффективность работы педагогов по повышению активности включения родителей в коррекционный процесс, их низкая заинтересованность в положительных результатах.
- Дети часто болеющие, длительное время не посещающие детский сад в силу семейных обстоятельств.

Перспектива:

- педагогам совершенствовать методическую основу по реализации образовательных областей, особенно «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» путем использования современных технологий.
- разработка и реализация эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для каждого воспитанника ДОО, вызывающего озабоченность педагогов, при освоении ОП.
- дальнейшая оптимизация взаимодействия всех участников образовательных отношений (ребенок-педагог-родитель).
- внедрение дистанционного образования в Учреждении для особых групп детей посещающих и не организованных детей.

**Результаты мониторинга детей по целевым ориентирам образования
на этапе завершения дошкольного образования подготовительной к школе группы**

Положительные стороны:

- выпускники ДОО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
- выпускники обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- выпускники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у выпускников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- выпускники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Выпускники в этих видах деятельности самостоятельны и инициативны, что говорит об эффективности педагогических действий в данных образовательных областях.

Проблемные стороны:

- выпускники недостаточно хорошо владеют устной речью, не могут выразить свои мысли и желания, использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но могут выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Предполагаемые причины:

- Не достаточно эффективны используемые методы и приёмы формирования устной речи.

Перспективы:

- Педагогические действия направить на развитие у дошкольников устной речи, использования речи для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Педагогам использовать эффективные технологии формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста,

Выводы: для достижения положительных результатов познавательной самостоятельности воспитанников в ходе образовательной деятельности использовались проблемные практические и познавательные ситуации. Которые положительно влияют на развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования. Проблемное обучение способствует развитию интеллекта воспитанников, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. Так же способствует освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций: партнёрства и сотрудничества; передача опыта; обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Результаты сформированности социально-нормативных возрастных характеристик детей на этапе завершения дошкольного образования показывают достаточный уровень. У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность Учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа за 2020 календарный год представлена следующей системой специально-организованных мероприятий в таблице № 14.

Таблица 14

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг			
Определение уровня физического развития	все	1 раз в год по результатам профилактического осмотра детей	Медицинская сестра
Определение уровня физической подготовленности	все	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Профилактический осмотр детей	все	В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»	медсестра, врач педиатр, специалисты детской поликлиники
Двигательная активность			
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Образовательная деятельность: - в зале - на улице	все	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физминутки	все	во время образовательной деятельности малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой	Воспитатели, специалисты Учреждения
Подвижные игры	все	Ежедневно	воспитатели
Спортивные развлечения,	Младшая, средняя,	в соответствии с планом работы	Воспитатели, инструктор по

праздники, досуги	подготовительная к школе группы	Учреждения на учебный год	физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	все	ежедневно	воспитатели
Оздоровительно-профилактическая работа			
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации	Вновь прибывшие дети	В течении периода адаптации детей	Воспитатели, педагог-психолог
Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового	все	ежедневно	Воспитатели, специалисты Учреждения
Витаминизированное питание	все	Ежедневно витаминизация 3-х блюд	Шеф-повар
Включение в питание свежих: - овощей - фруктов, соков	все	- в ЛОП - ежедневно	медицинская сестра, диетолог
Закаливающие процедуры	все	ежедневно	воспитатели
Прием детей на улице	Группы детей с 3 до 8 лет	В летний оздоровительный период в соответствии с погодными условиями	воспитатели

Антропометрические показатели, дети ЧДБ, распределение детей по группам здоровья и группам физического развития, выявленные дети, состоящих на диспансерном учете, всего по Учреждению
Обследование детей проводится в возрасте от 4 до 8 лет

Таблица 15

Показатели/ в %	Соответствие норме	2019год		2020	
		май	сентябрь	В мае 2020 года мониторинг физического развития детей не проводился в связи с пандемией	сентябрь-октябрь 168 чел.
Антропометрические показатели, %	соответствие норме	82	68		72
	имеют отклонения	18	32		30
Часто болеющие дети, %		8	5		5
Дети, состоящие на диспансерном учете, %		56	42	47	

Группы здоровья, %	1	42	41		48
	2	53	56		48
	3	4,4	2		3,5
	4	0,6	1		0,5
	5	-	-		-
Группы физического развития, %	высокое	4,4	7		7
	выше среднего	8,2	5		8
	среднее	83	85		83
	ниже среднего	4.4	3		2
	низкое	0.6	-		-

Результаты мониторинга физических качеств и навыков

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка физического развития детей проводится инструктором по физической культуре, воспитателем в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В мае 2020 года мониторинг физических качеств не проводился в связи с пандемией.

Вывод: Проанализировав работу коллектива Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2020 году можно выделить:

Положительные стороны:

- сформирована система работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- имеются центры физического развития во всех возрастных группах;
- количество детей, имеющих различные группы физического развития, держится на одинаковом уровне, отсутствуют дети с низким уровнем;
- инструктором по физической культуре и педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- инструктором по физической культуре проводятся занятия «Фитбол-гимнастика» в рамках дополнительного образования для детей дошкольного возраста (январь-март).

Проблемные стороны:

- уровень детей, состоящих на диспансерном учете постоянно высокий;
- не систематически осуществляется дифференцированный подход при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- недостаточно внимания уделяется взаимодействию с семьёй по профилактике заболеваемости и предупреждению ее подъёма в период сезонного повышения;
- находясь на самоизоляции, многие родители не желали выполнять дистанционные задания инструкторов.

Перспективы:

- повышать качество оздоровительной работы через совершенствование системы закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми;
- систематически осуществлять контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима и физкультурно-оздоровительных мероприятий в Учреждении;
- продолжать осуществлять просвещение родителей по теме «Сохранение здоровья воспитанников. ЗОЖ».

1.9. Достижения воспитанников и педагогов Учреждения за 2020 год

В 2020 году воспитанники и сотрудники Учреждения стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Таблица 16

Кол-во участников (чел.)	Результат	Название мероприятия	Дата проведения
Команда 2 человека Выставка 3 человека Жернаков Артем, Козлов Арсений Полетаев Артем	Участие II место Участие участие	Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума «ИкаРенок»	01.2020
5 человек		Муниципальный творческий конкурс поделок «Дорожный калейдоскоп»	01.2020
3 старшие, 3 подготовительные к школе группы		Всероссийская акция «Лыжня России-2020»	02.2020
Команда 4 человека	III место	Региональная дистанционная командная онлайн-игра «ПРОФИ РАДОСТёнок»	02.2020

Команда 8 человек	участие	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры «GreenTeam»	03. 2020
Команда 4 человека		Региональная дистанционная командная онлайн-игра «Инклюзивный РАДОСТенок»	03. 2020
2 команды по 4 человека	участие	Региональная дистанционная командная онлайн-игра «ФИНАПОЛИС РАДОСТёнок»	03.2020
Попова Кира, 6 лет Попова Анна, 7 лет Павличев Александр, 5лет Петрушина Анастасия, 5лет	Номинация «За самое патриотическое исполнение» Номинация «За искренность исполнения» Номинация «За самое патриотическое исполнение»	Муниципальный конкурс чтецов «Радуга»	04.2020
2 чтеца	1 место	Участие в региональном конкурсе чтецов «Добро в ладошках» посвященному творчеству сибирских поэтов М.С Сафиуллина и О.В. Фокиной	04.2020
19 человек	участие	Городской фотоконкурс «Сидим дома и изучаем ПДД»	05.2020
ВарламовСемен	участие	Региональный конкурс научно-технических работ «Ученые будущего»	03.2020
Жернаков А., Сюзева С.	участие	Акция к 75-летию Победы в ВОВ «Слово о войне»	05.2020
Багреева Ю. ПетрушинаНастя	участие	Социальная акция библиотечного фонда Екатеринбурга к Дню Победы «Нас объединила Победа»	05.2020
ТянутовМатвей	участие	Акция газеты «Время» «Дети о войне»	05.2020
3человека	участие	Региональная акция совместно с волонтерами Пермского университета «Письмо благодарности» для ветеранов	05.2020
65 человек	участие	Всероссийская акция «Кросс нации-2020»	09.2020
12 человек	дипломы 1,2,3 степени	Региональный конкурс творческих работ от Свердловского	08.2020-

	участие	Областного Музыкально-Эстетического Педагогического колледжа	09.2020
4 человека	участие	Региональная дистанционная командная онлайн-игра «Радостенок» - «Дошколенок»	10.2020
Полетаев Артем	участие	Международный конкурс «Тыгений»	10.2020
6 человек	участие	Муниципальный конкурс «Страна светофория 2020»	10.2020
3 человека,	диплом 1,2 степени, участие	II Международный конкурс «Ты гений» творческие работы «Осень в лукошке»	10.2020
Рябов Степа,	Победитель	Региональный конкурс ИкаРенок «Профессии добра» с детьми ОВЗ.	11.2020
15 детей	дипломы 1,2,3 степени	Международный конкурс «Галерея славы» в номинации «День матери» «Золотая осень»	11.2020
4 человека	победа в номинации «Самая интеллектуальная команда»	Муниципальный конкурс «Соображалки»	12.2020
10 человек	номинация «Зажигательные танцоры»	Муниципальный праздник гимнастики. «Ритмический калейдоскоп» Команда «Экстрим»	12.2020
3 человека	1 место	Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды с использованием световозвращающих элементов «Светлячок»	12.2020
2 человека	участие	Региональный конкурс творческих работ «С детства знать положено, правила дорожные»	12.2020
2 человека	участие	Российский творческий конкурс по ПДД «Добрая дорога детства»	12.2020
6 человек	1 место коллективный проект 1 место индивидуальная работа	Муниципальный творческий конкурс новогодних поделок «А у нас Новый год. Елка в гости зовет!»	12.2020

Участие педагогов МАДОУ в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах в 2020 году

Таблица 17

Ф.И.О. педагога	Дата	Название мероприятия	Результат
-----------------	------	----------------------	-----------

	проведения		
Феклистова М.В. Меркушева Т.В.	01.2020	Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума «ИкаРенок»	Зместо
Козлова Т.Л.	02.2020	Муниципальный фестиваль по обмену опытом «Использование здоровьесберегающих технологий для формирования привычки к ЗОЖ у детей д/в»	участие
Гусева Н.В. Багаева В.И.	03. 2020	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры «GreenTeam»	участие
Меркушева Т.В. Останина Е.В.	05.2020	Региональная акция совместно с волонтерами Пермского университета «письмо благодарности» для ветеранов	онлайн-участие
Меркушева Т.В.	04.2020	Участие в региональном конкурсе чтецов «Добро в ладошках» посвященному творчеству сибирских поэтов М.С Сафиуллина и О.В. Фокиной	благодарность за подготовку лауреатов
Калашникова В.В.	04.2020	Участие в региональном конкурсе чтецов «Добро в ладошках» посвященному творчеству сибирских поэтов М.С Сафиуллина и О.В. Фокиной	благодарность за подготовку лауреатов
Люлина Н.Ф., Михайлюк О.Г., Ивашкова А.В., Хайбулина А.Э.	09.2020	Региональный творческий конкурс «Свердловского областного музыкально-эстетического педагогического колледжа»	Благодарность за создание условий для творческой работы сотрудников образовательной организации и подготовку обучающихся к участию в конкурсе
Татаурова Е.А	09.2020	«Международный фестиваль педагогического мастерства «Признание» от ИРРО	диплом победителя
Карсакова О.Ю.	09.2020	Участие в региональном конкурсе РЖД «Безопасность на железной дороге»	участник
Татаурова Е.А.-	10.2020	Участник фокус-группы Всероссийского исследования качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий» АНО «СПБ ЦДПО»	участник
Татаурова Е.А.-	11.2020	Международного фестиваля педагогических идей «Профессиональное мастерство педагога» материал «Один дома»	Диплом победителя

Ивашкова А.В. Воронцова Ю.А	11.2020	Всероссийского фестиваля профессионального мастерства пед.работников «Педагогические инновации» «Школа будущего»	Диплом победителя
Ставрова А.А.-	11.2020	участник регионального конкурса социальной рекламы «Мы против коррупции» Северного управленческого округа.	Участник
Татаурова Е.А	12.2020	участник Российского творческого конкурса по ПДД «Добрая дорога детства»	участник
Татаурова Е.А	12.2020	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России».	Диплом 1 степени.

В 2020 учебном году 3 педагога обобщили свой педагогический опыт. На уровне муниципального городского округа – Козлова Т.Л. участие в муниципальном фестивале по обмену опытом «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Использование здоровьесберегающих технологий для формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. В ДОУ Педагогические чтения: (обобщение опыта работы)

- Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры Баринова М.Ф.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр Лосева Т.М.

Педагоги детского сада подготовили три ММО, в подготовке мероприятий участвовало 9 педагогов, специалисты, инструктора по физическому воспитанию. Для воспитателей, работающих с детьми 1-3 лет, проведено ММО для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста «Современные технологии, направленные на освоение сенсорных эталонов детьми раннего возраста», Для молодых воспитателей «Кинезиология, как метод активного развития дошкольников»; для инструкторов по физическому воспитанию «Привлечение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ: «Вырастим здорового ребенка»

Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

1.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями в МАДОУ детский сад «Чайка» строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ», направлена на их информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей. Предусмотрена открытость педагогического процесса. Родители воспитанников включены в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты. Педагоги большое внимание уделяют взаимодействию с родителями, формируют доверительные отношения и

привлекают родителей к созданию единого образовательного пространства в развитии ребенка.

В 2020 году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единого пространства для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия: мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, клубы, дни открытых дверей. По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности, с их участием организованы праздники: «День здоровья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы» и т. д. И, хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Проведено два общих родительских собрания в дистанционном режиме: «Детский сад – территория безопасности», «Итоги года», собрание для родителей детей подготовительных к школе групп «Подготовка к школе». В течение года (до самоизоляции) в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Родители (законные представители) активно участвовали в организации выставок: социальных плакатов, посвященного Всемирному Дню защиты животных, «Осень золотая», «Моя любимая мамочка», «Ёлка в гости к нам пришла»; социальных акциях «Дорогою детства», «День птиц», «Протяни руку лапам». Участвовали в проектах и конкурсах «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Родословная моей семьи», в спортивных мероприятиях «Зарница», «Кросс нации», «Зов джунглей», «Пиратская вечеринка».

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей

помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями. В связи с самоизоляцией, на сайте ДОО размещены различные консультации, как специалистов, так и воспитателей.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна.

Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО составляет 79,92%. На этот показатель в значительной степени повлияла оценка состояния материальной базы, которая составила 60%. Осведомленность родителей о работе групп составляет 96%. О проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка осведомлены 98% родителей. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательной работы с детьми составляет 94,4%; 96,8% родителей удовлетворены взаимоотношениями с сотрудниками ДОО. Ниже оценивается родителями собственное участие в жизни группы – 64%. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75%;

- сильная занятость на работе – 63%;
- домашние проблемы – 51%;

Таким образом, качество и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 95% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Сопровождение неблагополучных семей в МАДОУ детский сад «Чайка», согласно

Положения об организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (постановка на внутренний учет и снятие с учета неблагополучной семьи), осуществляется с помощью комплекса мероприятий:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье.

В 2020 году в МАДОУ детский сад «Чайка» стояли на учете 3 неблагополучные семьи.

Педагоги ДОУ составили информационную карту, где описывали: состав семьи, социально бытовые условия, основные проблемы неблагополучия, уровень материального обеспечения семьи, давали характеристику внутренних и внешних контактов семьи. К карте приложили индивидуальный план работы с рекомендациями узких специалистов по проблемам развития ребенка. Педагоги проводили патронажи неблагополучной семьи. Такие посещения семьи дают возможность наблюдать ее в естественных условиях, что позволяет составить более полное представление о семье.

Цели патронажа были различные:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.

Посещение семьи позволяет нам определить проблему, разработать план дальнейшей работы с данной семьей. С целью профилактики социального неблагополучия семьи воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, привлечение их к организации образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает выстраивать отношения в триаде ребенок – родитель - педагог. План взаимодействия с неблагополучной семьей включал в себя мероприятия по ее вовлечению в жизнь детского сада.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, ответственный за персонифицированный учет, формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Коллектив педагогов постоянно находится в тесной связи с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом опеки и попечительства, ПДН и центром социальной помощи семье и детям.

Основной целью профилактической работы явилась не передача родителям той, или иной информации, а превращение их в

единомышленников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребёнка. Поэтому и были достигнуты следующие результаты: родители из неблагополучных семей стали больше уделять внимание ребёнку; интересоваться жизнью в детском саду.

Проблемы:

- многие родители воспитанников не владеют информацией о функционировании официального сайта ДООУ;
- 50 % родителей не удовлетворены состоянием материально-технической базы ДООУ

Перспективы:

- Обеспечение родителей информацией работе сайта ДООУ
- укрепление материально-технической базы ДООУ.

1.11. Обеспечение безопасности Учреждения

В МАДОУ детский сад «Чайка» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Территория обоих зданий, прилегающая к МАДОУ детский сад «Чайка» ограничена капитальным забором, выполненным из металлических прутьев, имеющих транспортные и пешеходные ворота.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательной деятельности.

В МАДОУ детский сад «Чайка» имеется специалист по охране труда, а также приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- В Учреждении организовано обучение воспитанников мерам обеспечения пожарной, личной безопасности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала в случае возникновения пожара и ЧС.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта с работниками Учреждения.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится, заменена светильных ламп.

- Проведены профилактическая промывка системы отопления.

- Проведена поверка и ремонт приборов узла коммерческого учета тепловой энергии.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Пополнены аптечки для оказания первой помощи.
- Проведены дезинфекция, дератизация, акарицидная обработка территории детского сада согласно графика.
- Проведена очистка вентиляционной системы.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Ремонтные работы в МАДОУ детский сад «Чайка» 2020г.

Таблица 18

Номер договора	Поставщик	Виды работ	Сумма
№ 101-01/2020 от 09.01.2020	ИП Жданов А.Н.	Аварийно-техническое обслуживание инженерных коммуникаций	40 561,00
№ 89 от 09.01.2020	ООО «Рубеж»	Монтаж охранной сигнализации, Гайдара 28	99964,00
№ 12 от 13.01.2020	ООО «Рубеж»	Монтаж охранной сигнализации, Говорова 6А	71368,00
№ 97-01/2020 от 23.01.2020	ИП Жданов А.Н.	Замена участка трубы ГВС и отопления	На безвозмездной основе
№ 1 от 20.04.2020	ИП Караджев Б.М.	Договор подряда (ремонт помещений по предписанию)	451939,20
№ 133-10/2020 от 01.10.2020	ИП Жданов А.Н.	Покраска стен в помещении МАДОУ детский сад «Чайка» (предписание: лестница гр.в 7,8,9)	48 000,00
№ 131-10/2020 от 06.10.2020	ИП Жданов А.Н.	Замена воронки ливнестока	13177,93
№ 137-12/2020 от 14.12.2020	ИП Жданов А.Н.	Монтаж вытяжек, Говорова 6А	43 934,02

В здании установлена система автоматической пожарной, тревожной сигнализации (АПТС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ).

Тревожная сигнализация с кнопкой скрытого вызова выводом на пульт централизованного наблюдения Качканарского ОВО – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области, договор №62 от 20.01.2020

ООО «Рубеж» обеспечивает исправность и работоспособность АПТС и СОУЭ, договор № 2446 от 01.01.2020

1.12. Силы охраны Учреждения

Охрану в МАДОУ детский сад «Чайка» осуществляет:

- ООО ЧОП «ФАНТОН»; ООО ЧОП ОА «Сатурн»
- Качканарский отдел вневедомственной охраны – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области», круглосуточно.
- Отдел полиции №31 межмуниципального отдела МВД России «Качканарский».
- Отдел Управления федеральной службы безопасности РФ по Свердловской области в г. Лесной.
- Муниципальное казенное учреждение «Управление по делам ГО и ЧС Нижнетуринского городского округа.

1.13. Проблемы, перспективы и планы развития

Проблемы

В результате анализа эффективности деятельности за 2020 год был выявлен ряд проблем:

1. Ухудшение физического и речевого развития воспитанников.
2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, и не умение педагогов работы в дистанционном формате.
3. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах на областном, региональном, федеральных уровнях.
4. Низкий уровень компетенции педагогов по работе с современными технологиями.
5. Необходимость создания условий для расширения дополнительных платных образовательных услуг.
6. Недостаточность материально технической базы (замена детской мебели, игрового оборудования на прогулочных участках, замена дверей и др.).

Пути решения:

1. Проблема физического развития будет решаться через поиск эффективных здоровьесберегающих технологий.
2. Вторая проблема будет решаться через прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классы, практико-ориентированную деятельность по данному направлению.
3. Стимулирование педагогов к участию к конкурсам на областном, региональном, федеральных уровнях.
4. Повышать уровень образования педагогов через мастер-классы, консультации, ознакомление деятельности с работой педагогов других регионов.
5. Привлечение педагогов к оказанию дополнительных платных образовательных услуг по направлению Лего-конструирования, робототехника, художественно-эстетического направления, физического воспитания;
6. Улучшение материально-технической базы планируется посредством привлечения внебюджетных средств, а именно через

расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, а также через привлечение спонсоров и некоммерческого партнерства родителей.

Планы развития

1. Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
2. Продолжать организовывать дополнительные платные образовательные услуги;
3. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОСДО;
4. Усиление в образовательной деятельности Учреждения познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
5. Повышение качества образовательной деятельности на основе использования инновационных программ и технологий;
6. Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада в применении ИКТ (работа в дистанционном формате с воспитанниками и их родителями (законными представителями));
8. Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
9. Продолжать принимать участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах инноваций;
10. Продолжать реализовывать интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

2. Показатели самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка»

на 31.12.2020 года

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/2,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/ 2,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 11%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	32 человек/ 86%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 89%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 22%
1.8.2	Первая	25 человек/ 68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 97%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 270 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,8кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ детский сад «Чайка» следует:
– педагогический коллектив в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и

обучения дошкольников;

– в Учреждении имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

– успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные образовательные программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В Учреждении прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью на 51 листах
заведующий МАДОУ
детский сад «Чайка»
Людмила Н.Ф. Люпина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Люлина Наталья Федоровна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023