|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **Директор**  **МКУ «ИМЦ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Касимова «** » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2021г**. | **Утверждаю: Начальник Управления образования  администрации Нижнетуринского городского  округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К. Иванова «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении муниципального этапа областной Экологической**

**кейс-игры для детей дошкольного возраста «Green-Team»**

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam» (далее Игра).
  2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
* Конвенцией о правах ребенка;
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
* Требованиями ФГОС дошкольного образования;
* Нормативными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.
  1. Положение определяет цель, задачи, категории участников, порядок организации и проведения, подведения итогов и награждения участников, характер финансирования.

2. Цель и задачи Игры:

**Целью Игры:** разработка и представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий, а именно привлечению детей дошкольного возраста к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.

**Задачи Игры:**

1. приобщать детей дошкольного возраста к изучению экологического состояния окружающей среды;
2. развивать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного возраста;
3. продолжать выявлять и поддерживать талантливых детей;
4. развивать потребности принимать участие в природоохранной и экологической деятельности;
5. активизировать деятельность дошкольных образовательных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.
6. Организаторы и участники Игры
   1. Организаторами Игры являются: МКУ «ИМЦ» Нижнетуринского городского округа, МАДОУ д/с «Алёнушка (по согласованию).
   2. Участниками Игры могут быть обучающиеся дошкольных образовательных организаций в возрастной категории: от 4-х до 7-ми лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группа), педагогические работники дошкольных образовательных организаций. Приветствуется участие родителей (законных представителей), социальных партнеров. Творческая группа детей и взрослых, участвующих в проекте, составляет **5** человек. Количество взрослых руководителей проекта не должно превышать 2 человек.
7. Условия организации и проведения Игры
   1. Игра проводится ежегодно в 3 этапа:

**1 этап (февраль 2021 г.)** проводится на уровне образовательной организации в форме командного первенства. В нем участвуют все желающие дети возрастной категории от 4-х до 7-ми лет, организованные в команды.

**2 этап (29, 30 марта 2021 г.)** проводится на уровне муниципального образования в форме командного первенства. В нем участвуют команды-победители 1 этапа.

**29 марта, 14.00 в** МАДОУ детский сад «Алёнушка» - представление отчёта-альбома о выполнении проекта руководителем творческой группы. ***Регламент 5-7 минут.***

**30 марта, 10.00** в МАДОУ детский сад «Алёнушка» - командное первенство – театрализованное выступление – отчет о реализации детского экологического проекта под руководством взрослых участников. ***Регламент выступления 5-7 минут.***

**\*Допускается проведение 2 этапа (очный тур) в дистанционном формате.**

**3 этап:** областной, очно-заочный - организует и проводит Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»; участвуют победители 2 этапа (прием конкурсных материалов до 5 апреля 2021 г.).

* 1. **Для участия в муниципальном этапе Игры в срок до 23 марта 2021 года в МКУ «ИМЦ» предоставить заявку по форме** (Приложение 1) на Email: [zhanna.korosteleva70@bk.ru](mailto:zhanna.korosteleva70@bk.ru) Коростелёвой Ж.И.

Заявки, поступившие **позднее 23 марта 2020 года**, **рассматриваться не будут**.

* 1. Для участия в 3 этапе Игры в Областной Оргкомитет направляются:
* заявка от Муниципального органа управления образованием, заверенная руководителем и печатью Муниципального органа управлением образованием;
* копии протоколов работы жюри муниципального этапа Игры, заверенные председателем жюри и печатью;
* работы победителей;
* согласие на обработку персональных данных законного представителя участника Игры и руководителя командной работы (Приложение 2,3).
  1. Точные сроки проведения Игры будут указаны в информационном письме, которое будет размещено на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворца молодёжи» в разделах «Отдел экологического образования. Конкурсы. Экологическая кейс-игра «Greem-Team» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>

1. **Содержание игры**
   1. Игра проводится в форме командного первенства.
   2. Для участия в муниципальном этапе Игры командам необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Кейс-задание участники выбирают самостоятельно.
   3. Результаты работы необходимо представить в форме:
      1. Отчета-альбома о выполнении экологического кейс-задания объемом не более 12 страниц (страница – это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или приложения).

* Альбом-отчет должен содержать:

- название, девиз и эмблему команды,

- письменный отчет о выполнении задания. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point).

**\*Не принимаются** макеты, модели и другие объемные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

5.3.2. **Критерии оценки альбома-отчета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Количество балов |
|  | Соответствие содержания работы, выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла | 10 |
|  | Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта) | 10 |
|  | Разнообразие форм и методов реализации проекта (образовательная, экспериментальная и практическая, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы) | 10 |
|  | Наличие девиза, эмблемы команды | 10 |
|  | Соблюдение объема - 12 страниц | 10 |
| Общее количество баллов | | 50 |

* 1. Театрализованного выступления-отчёта, отражающего содержание и итоги работы над проектом (**5-7 минут**).

5.4.1. При условии проведения в 2 этапа дистанционном формате для оценивания театрализованного выступления-отчёта, необходимо прислать видеоролик не позднее 1 апреля 2021 года. Оценивание вокальных номеров в данном случае будет осуществляется жюри заочно 01-02 апреля 2021 года.

**Основное требование к видеоролику: запись нон-стоп, без остановок и монтажа.** Допускается добавление титульного листа.

\*Видеоролики с нарушением данного требования на конкурс не принимаются и не оцениваются!

# Технические требования к видеоролику:

* формат файла mp4;
* качество видео не менее 1280 х 720 p;
* продолжительность не более 5 минут;
* видеоролик начинается с титульного листа, на котором отражено: название дошкольной образовательной организации, название песни, автор, город, ФИО и возраст участника, ФИО руководителя.
  + 1. Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Количество балов |
|  | Соответствие содержания работы, выбранному тематическому направлению | 10 |
|  | Выявление проблем и предложение путей их решения | 10 |
|  | Уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы) | 10 |
|  | Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жесты и др.) | 10 |
|  | Согласованность работы команды | 10 |
| Общее количество баллов | | 50 |

6.Направления и кейс-задания

6.1.Направление «Экология растений»

Кейс №1.

Описание задания

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в там числе и человека?
2. Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

Задачи:

* развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;
* обогащать запас знаний о природе Урала;
* продолжить знакомство с растительным миром;
* способствовать формированию ответственного отношения к окружающему
* миру.

Ход работы:

1. Ознакомить с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2.

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений - настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Цель: способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека

Задачи:

* познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся
* дома;
* научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
* научить передавать особенности строения растений на бумаге;
* развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**6.2. Направление «Экология животных»**

**Кейс №1**

Описание задания

Коля и Петя после уроков гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

* Какой хорошенький! Я заберу его домой.
* Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.
* Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.
* Всё равно оставь.
* Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.
* Пока, малыш! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто, по-вашему, прав?
2. Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.
3. Опишите места и условия обитания ежа?
4. Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?
5. Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

* развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
* обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
* расширить знания детей о представителях животного мира;
* способствовать формированию ответственного отношения к окружающему
* миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

* Мышка - трусишка, ты треска боишься?
* Ни крошечки не боюсь!
* А громкого топота?
* Ни капельки не боюсь!
* А страшного рёва?
* Нет!
* А чего же ты тогда боишься?
* Да тихого шороха.

Ответьте на вопрос:

1. Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?
2. С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?
3. Какова роль мышки в природе?
4. Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

* развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
* обогащать запас знаний об особенностях условий обитания мышей;
* способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;
* способствовать формированию ответственного отношения к окружающему
* миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**6.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»**

**Кейс-задания №1**

**Описание задания**

Обучающимся предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Большое маленькое море”, (ссылка на мультфильм <https://www.ivi.ru/watch/smeshariki/72234>)

Ответьте на вопросы:

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?
2. По какой причине возникла данная проблема?
3. Как смешарикам удалось её решить?
4. Предложите другие вариантов решения этой проблемы.
5. Как можно утилизировать отходы?

**Комментарии к заданию**

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

* развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
* обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
* способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
* способствовать формированию ответственного отношения к окружающему
* миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Проблема: загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

Ответьте на вопросы:

1. С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?
2. Что явилось источником загрязнения реки?
3. Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?
4. Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?
5. Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

**Комментарии к заданию**

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

* развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
* обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
* способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
* способствовать формированию ответственного отношения к окружающему
* миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**6.4. Направление «Экология человека и культура природопользования»**

Кейс №1

Описание задания

В прошлом году Володя летом отдыхал у бабушки в деревне. Он достаточно времени проводил на свежем воздухе и много играл. Когда ему хотелось пить, то бабушка разрешала пить воду из колодца. Она была чистой. Лето прошло быстро. Володя вернулся домой, в город. И мама заметила странную привычку - пить воду из крана. Когда мама это увидела, она резко его остановила и запретила это делать. А затем объяснила почему нельзя пить такую воду. Как вы думаете, что мама рассказала Володе?

Ответьте на вопросы:

1. Что бы вы ответили Володе?
2. В чем причины загрязнения водных ресурсов?
3. Какую воду можно пить, а какую нет?
4. Как вода влияет на здоровье человека?
5. Как определить качество воды?
6. Какая вода у вас в водопроводной сети?
7. Какую воду вы пьете?
8. Что делать, чтобы вода стала чище?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

* развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
* обогащать запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;
* способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
* способствовать формированию ответственного отношения к окружающему
* миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

1. Согласны ли вы с мнением жителей?
2. Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?
3. Предложите варианты ликвидации свалки.
4. Что лучше: переработка или утилизация мусора?
5. Какие способы переработки мусора вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

* развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
* обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
* способствовать формированию ответственного отношения к окружающему
* миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на
3. вопросы в рамках поставленных задач;
4. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
5. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
6. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**7.Экспертная комиссия Игры**

7.1. C целью проведения оценки отчета-альбома о выполнении экологического кейс-задания, театрализованного выступления команд создаётся экспертная комиссия.

Состав экспертной комиссии:

Председатель: Клочева Екатерина Валентиновна, главный специалист по экологии и   
природопользованию Нижнетуринского городского округа

Члены комиссии: Коростелёва Жанна Ивановна, методист МКУ «ИМЦ»

Арбузова Екатерина Михайловна, учитель химии МАОУ «НТГ»

Вотинцева Ирина Михайловна, учитель биологии МАОУ «НТГ»

8. Подведение итогов

8.1. Экспертная комиссия муниципального этапа Игры определяет победителей и призеров. Победители и призеры награждаются дипломами.

8.2. Награждение участников Игры осуществляется за счет средств, предусмотренных в рамках подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых детей в Нижнетуринском городском округе» муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года».

8.3. Победители муниципального этапа Игры представляют проект на областном этапе.

8.4. Информация об итогах муниципального этапа Игры направляется в дошкольные образовательные организации Нижнетуринского городского округа информационным письмом (протоколом), публикуется на сайте Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа.

**Приложение 1**

**Заявка**

на участие в муниципальном этапе Экологической кейс-игры

для детей дошкольного возраста GreenTeam

в 2020– 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  автора  (полностью) | Образовательная организация (по уставу), группа | Направление | Кейс | Ф.И.О.  Руководителя  (полностью) | Должность, место работы, контактный телефон, e-mail |
|  |  |  | См Положение | Указать номер выбранного кейса |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Руководитель ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (расшифровка)

М.П.