

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»

Принята на заседании
педагогического совета
« 05 » 09 2022 г.
Протокол № 5

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

детский сад «Чайка»

О.С. Бутыгина

2022 г.

05.09.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Хайбулина Анжела Эдуардовна

г. Нижняя Тура, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы контроля	17
2.4	Оценочные и методические материалы	18
3.	Список использованной литературы	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Я готов к школе!» направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Программа «Я готов к школе!» ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р;

«Концепция развития дополнительного образования детей»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

ПП РФ 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных

образовательных услуг»;

СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20 г. № 28;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21г. №2.

К старшему дошкольному возрасту ребенком накоплен необходимый опыт, который способствует раскрытию возрастного потенциала, успешной подготовке его к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Для прогнозирования успешности обучения ребенка в школе, необходимо учитывать его способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важно также его умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое

поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки детей к школе «Я готов к школе!» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития.

Актуальность программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Адресат программы

Известно, что старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование кризиса семи лет. Постановка и

разработка проблемы критических возрастов в советской психологии впервые были осуществлены Л. С. Выготским, разработавшим периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Особенности организации образовательного процесса

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

групповые («Слова на букву»);

индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения:

«Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Руководство группой осуществляет педагог-психолог.

Помещение: групповая комната.

Структура построения занятия.

- Ритуал начала занятия со школьного звонка на урок.
- Групповая работа:
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания
- Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
 - Индивидуальная работа в тетрадях.
 - Графический диктант.
 - Ритуал прощания.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 32 часа в год.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы обучения – очная.

Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы память, внимание, мышление, восприятие и воображение;

- развивать разные виды мышления – наглядно-образного, словесно-логического;

- развивать эмоционально-личностную сферу – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

- воспитывать навыки планирования и саморегуляции, навыки группового взаимодействия;

- воспитывать у детей положительное отношение к обучению в школе.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Занятие 1. Игра – разминка «Фрукты» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Запомянай порядок» Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1 неделя ноября	1
2	Занятие 2. Игра – разминка «Фрукты» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	Наблюдение	2 неделя ноября	1
3	Занятие 3. Игра – разминка «Овощи» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	Наблюдение	3 неделя ноября	1
4	Занятие 4. Игра – разминка «Овощи» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Игра «Путаница» Рефлексия	Наблюдение	4 неделя ноября	1
5	Занятие 5. Игра – разминка «Дикие животные» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах Игра «Нос-пол-потолок»	Наблюдение	5 неделя ноября	1

	«Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия			
6	Занятие 6. Игра – разминка «Дикие животные» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	Наблюдение	1 неделя декабря	1
7	Занятие 7. Игра – разминка «Домашние животные» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка-сова» Рефлексия	Наблюдение	2 неделя декабря	1
8	Занятие 8. Игра – разминка «Домашние животные» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка-сова» Рефлексия	Наблюдение	3 неделя декабря	1
9	Занятие 9. Игра-разминка «Птицы» Игра «Летает-не летает» Упр. «Найди предмет по заданным признакам» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди недостающий предмет» Рефлексия	Наблюдение	4 неделя декабря	1
10	Занятие 10. Игра-разминка Упр. «Слова на букву» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2 неделя января	1

	Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия			
11	Занятие 11. Игра-разминка «Цветы» Корректирующая проба Игра «Какое что бывает» Пальчиковая гимнастика Игра «Бывает -не бывает» Работа в тетрадях Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия	Наблюдение	3 неделя января	1
12	Занятие 12. Игра-разминка «Цветы» Корректирующая проба Упр. «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика Игра «Сесть-встать» Работа в тетрадях Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия	Наблюдение	4 неделя января	1
13	Занятие 13. Игра-разминка «Транспорт» Загадка Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия	Наблюдение	5 неделя января	1
14	Занятие 14. Игра-разминка «Транспорт» Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия	Наблюдение	1 неделя февраля	1
15	Занятие 15. «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное –не	Наблюдение	2 неделя февраля	1

	<p>съедобное» Корректирующая проба Физ. минутка Работа в тетрадях Упр. «Найди девятое» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия</p>			
16	<p>Занятие 16. «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное –не съедобное» Корректирующая проба Физ. минутка Работа в тетрадях Упр. «Найди девятое» Упр. «Таблицы внимания» Рефлексия</p>	Наблюдение	3 неделя февраля	1
17	<p>Занятие 17. «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» Корректирующая проба Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры» Рефлексия</p>	Наблюдение	4 неделя февраля	1
18	<p>Занятие 18. «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» Корректирующая проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница» Рефлексия</p>	Наблюдение	1 неделя марта	1
19	<p>Занятие 19. «10 картинок» Игра «Для чего это нужно» Корректирующая проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p>	Наблюдение	2 неделя марта	1

	Рефлексия			
20	Занятие 20. «10 картинок» Игра «Для чего это нужно» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Отгадай, что это» Рефлексия	Наблюдение	3 неделя марта	1
21	Занятие 21. Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки» Рефлексия	Наблюдение	4 неделя марта	1
22	Занятие 22. Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Отгадай, что это» Рефлексия	Наблюдение	1 неделя апреля	1
23	Занятие 23. Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Рефлексия	Наблюдение	2 неделя апреля	1
24	Занятие 24.	Наблюдение	3 неделя	1

	Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Графический диктант Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди такую же картинку» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия		апреля	
25	Занятие 25. Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Графический диктант Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди тень» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия	Наблюдение	4 неделя апреля	1
26	Занятие 26. Игра «Слушай внимательно» Игра «Что изменилось» Сказка о внимательном Иванушке Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии» Подвижная игра по желанию детей Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1 неделя мая	1
Итого:			26 недель	26

1.4. Планируемые результаты

Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе:

- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- выработка стратегий индивидуального (лично

ориентированного) подхода к воспитанникам;

- развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- развитие тонкой и грубой моторики;
- активизация воображения;
- развитие способности логически мыслить;
- развитие пространственных представлений;
- развитие способности адекватно оценивать свою работу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	01.09.2021г	01.09.2021г
Окончание учебного года	31.05.2022г	31.05.2022г
Продолжительность учебного года	32 недели\30 недель	32 недели\30 недель
I полугодие	12 недель	12 недель
II полугодие	20 недель\18 недель	20 недель\18 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки	30 мин	30 мин
	60 мин	60 мин

Учебный план

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий/ мин. в неделю	Количество занятий/ мин. в месяц	Количество занятий/ мин. в год	Примечание
«Подготовка к школе» (групповое)	1/ 30	4/ 120	32/ 960	32 уч. недели

Расписание дополнительных платных услуг

№ п/п	Наименование услуги	День недели	Время	Преподаватель
1	«Подготовка к школе» (I группа)	ПН.	16 ч.00 мин. – 16 ч.30 мин.	Педагог - психолог А.Э. Хайбулина, 1КК

2.2. Условия реализации программы

Групповая комната находится на 1 этаже детского сада в левом крыле здания. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Рабочая зона	Хранение материалов для работы.	Шкаф для хранения методических материалов, рабочих тетрадей
Зона развивающих занятий	Проведение занятий с детьми	Детский столы, стулья, развивающие игры, пособия, игрушки.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Групповая комната	15
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	8
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	15

2.3. Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Наблюдение, диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	Педагогическое наблюдение, занятие. Самостоятельная работа.

В конце учебного года или курса		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.</p>	Наблюдение, диагностика

2.4. Оценочные и методические материалы

Эффективность реализации программы подготовки к школьному обучению детей подготовительной группы отслеживается по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели готовности	Технологический инструментарий
Для детей		
Психологическая готовность детей к школьному обучению	<p>мотивационная готовность;</p> <p>ориентировка в окружающем;</p> <p>сформировано понятийное образное мышление;</p> <p>понятийное логическое мышление;</p> <p>сформировано зрительное восприятие);</p> <p>сформировано кратковременная речевая память;</p> <p>сформировано кратковременная зрительная память;</p> <p>сформировано оценка переключения и распределения внимания;</p> <p>творческое воображение;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>развита зрительно-моторная координация;</p> <p>сформирована произвольность;</p> <p>сформировано эмоционально-волевая регуляция деятельности.</p>	<p>Методика «Персонификация мотивов» (Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)</p> <p>Вопросник на осведомленность (Венгер А. Л. и др.)</p> <p>Методика «Интуитивный визуальный анализ-синтез» (Л. А. Ясюкова)</p> <p>Методика «Визуальные классификации» (Л. А. Ясюкова)</p> <p>Методика «Визуальные аналогии» (Л. А. Ясюкова)</p> <p>Методика «Интуитивный речевой анализ-синтез» (Л. А. Ясюкова)</p> <p>Методика «Речевые классификации» (Л. А. Ясюкова)</p> <p>Методика «Речевые аналогии» (Л. А. Ясюкова).</p> <p>Тест Равена</p> <p>Методика: «Кратковременная речевая память» (Л. А. Ясюкова).</p> <p>Методика: «Кратковременная зрительная память» (Л. А. Ясюкова).</p> <p>Методика Пьера — Рузера «Проставь значки», модифицированная Л. В.</p>

		<p>Венгером, Ю. В. Тихоновой) Методика: модифицированный вариант теста Е. П. Торренса, авт. Дьяченко О. М. Методики: «Речевые антонимы», (Л. А. Ясюкова). «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (Л. А. Ясюкова). Методика: Гештальт – тест Бендер Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) Методика: анкета-характеристика (Пересли Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф.</p>
--	--	--

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. - 79 с.
2. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб.: Питер, 2004. - 205с.
3. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. -сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
4. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128с.
5. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт. -сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130с.
6. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 224с.
7. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48 с.
8. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002, - 112с.
9. Алиева Т. И., Трифонова Т. В. «Истоки»: система оценки результатов освоения программы. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. №5. С. 10-15.
10. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению. // Справочник педагога-психолога. 2012. № 2. С. 4-10.
11. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ. // Школьный психолог. 2011. №16. С. 24-28.

12. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47-65.
13. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2004. – 208 с.
14. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 128 с.
15. Карпекина Т. В., Макарьева О. Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29-35.
16. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 32 с.
17. Нижегородцева Н. В., Шадрикова В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
18. Родительские собрания: подготовительная группа / Авт. -сост. С. В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2008. - 336 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510499

Владелец Бутыгина Оксана Сергеевна

Действителен с 03.08.2023 по 02.08.2024