Консультация

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО УГОЛКА В ДЕТСКОМ САДУ**

Речевой уголок в детском саду – это непременное условие эффективной работы по развитию речи дошкольников. Рекомендации по оснащению речевых уголков составлены в соответствии с основными задачами и содержанием работы по развитию речи в каждой возрастной группе. Содержание речевых уголков в течение учебного года меняется в зависимости от изучаемой лексической темы. В тексте есть ссылки на рекомендуемую литературу, список которой приводится в конце.

Рекомендации будут полезны педагогам, работающим по любой комплексной программе, так как в их основе лежит классическая методика по развитию речи дошкольников. Материалы речевого уголка можно использовать для обследования речи детей, т.к. они подобраны в соответствии с основными задачами речевого развития дошкольников в каждой возрастной группе.

# Младшая группа

**(четвертый год жизни)**

Оборудование и дидактические материалы по разделам обучения.

 ***Воспитание звуковой культуры речи***:

1. Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (или настенное зеркало), стульчики.
2. Полка или этажерка для пособий.
3. Пособия и игрушки для воспитания правильного речевого дыхания.
4. Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики.
5. Картинки – символы для вызывания, уточнения изолированных звуков.
6. Картотека предметных картинок для автоматизации звуков.
7. Альбом с подборкой шуток – чистоговорок, потешек, стихотворений на изучаемые звуки желательно с иллюстрациями.
8. Картотека игр и упражнений для развития слухового внимания, для воспитания интонационного чутья, силы голоса, темпа речи.

 ***Формирование словаря и грамматического строя речи***:

1. Альбомы с иллюстрациями или наборы иллюстраций по темам.
2. Картотека игр для развития словаря и грамматического строя речи.
3. «Разноцветный сундучок» и «Чудесный мешочек» для организации игр с предметами и картинками.
4. Набор парных предметов для организации игр.
5. Картинки с изображениями предметов и животных разной величины.

 ***Развитие связной речи***:

1. Маски, элементы костюмов, фигурки из плоскостного театра, куклы для драматизации отрывков из литературных произведений и сказок.
2. Сюжетные картины на различные темы.

# Средняя группа

**(пятый год жизни)**

Оборудование и дидактические материалы по разделам обучения.

 ***Формирование звуковой культуры речи***:

1. Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (или настенное зеркало), стульчики.
2. Полка, шкаф для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития направленной воздушной струи.
4. Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики.
5. Картинки – символы для вызывания, уточнения изолированных звуков.
6. Наглядный материал (картинки, игрушки, предметы) на отрабатываемые звуки. В словах автоматизируемые звуки должны находиться в разных позициях: в начале, в середине, в конце слова, за исключением звонких согласных, которые оглушаются на конце.
7. «Чудесная коробочка».
8. Пособие «Звуковые часы».
9. Звуковые линейки для демонстрации последовательности произнесения звуков.
10. Альбом с подобранным речевым материалом (чистоговорками, потешками, считалками, небольшими стихотворениями) для занятий по формированию у детей хорошей дикции, четкого и правильного произнесения слов, фраз, небольших текстов.
11. Картотека игр и упражнений по развитию речевого слуха.
12. Картинки с изображениями предметов, названия которых отличаются одним звукам.

 ***Формирование словаря***:

1. Картинки на подбор антонимов (слов с противоположным значением)
2. Картинки с изображением различных предметов для проведения игры: «Какой, какая, какое?»
3. Картинки, на которых изображены предметы, люди, животные в движении – для проведения игры «Расскажи, что делает?» или «Кто больше вспомнит?»
4. Картотека игр и упражнений с детьми 5-ого г.ж. на развитие понимания смысловой стороны слова.

 ***Формирование грамматически правильной речи***:

1. Сюжетные картины, на которых изображены предметы в различных пространственных отношениях.
2. Картинки с изображением животных и их детенышей для игр.
3. Картинки с изображением предметов посуды.
4. Картинки с изображением различных предметов.
5. Сюжетные картинки для обучения детей составлению простых распространенных предложений с однородными членами.
6. Сюжетные картинки для обучения детей составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами И, А, ПОТОМУ ЧТО, ЧТО, ЧТОБЫ и др.
7. Картотека игр и упражнений на усвоение детьми категорий рода, числа, падежа существительных, вида и наклонения глаголов и др.

 ***Развитие связной речи***:

1. Выразительные, яркие, образные игрушки для обучения детей составлению описательных рассказов.
2. Серии картинок «Что сначала, что потом?».
3. «Чудесный мешочек» с игрушками для игр «Угадай на ощупь», «Угадай по описанию» и др.
4. Маски, элементы костюмов, фигурки плоскостного театра, куклы игрушки из киндер-сюрпризов и др. для разыгрывания несложных представлений по знакомым литературным сюжетам.

# Старшая и подготовительная к школе группы

**(шестой и седьмой год жизни)**

Оборудование и дидактические материалы по разделам обучения.

 ***Формирование звуковой культуры речи***:

1. Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (или настенное зеркало), стульчики.
2. Этажерка или шкаф для пособий.
3. Игрушки и пособия для воспитания правильного речевого дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки).
4. Картинки для выполнения комплекса артикуляционных упражнений.
5. Картинки – символы звуков.
6. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Альбом с подборкой скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов для отработки дикции, силы голоса, темпа речи на изучаемые звуки.
8. Картотека игр и упражнений для развития речевого слуха.
9. «Звуковые линейки» (демонстрационные и индивидуальные для детей).
10. Пособия для определения места звука в словах.

 ***Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа)***:

1. Слоговые линейки.
2. Звуковые и слоговые кубики.
3. Звуковые схемы слов из 3,4,5,6 звуков типа «Домики»:
4. Цветовые сигналы для обозначения гласных и согласных звуков.
5. Схемы деления слов на слоги:
6. Схемы деления предложений на 2,3,4 слова:

 . . .

1. Настольно-печатные игры типа «Звуковая цепочка», «Поезд», «Пирамида».

 ***Формирование словаря***:

1. Наборы иллюстраций по темам (иллюстрации меняются в процессе прохождения тем):
2. Наборы иллюстраций для занятий с детьми по овладению смысловой стороной многозначных слов.
* Иголки у елки; иголки у ежа; швейные иголки; медицинская игла.
* Ученическая ручка; ручка у чашки; ручка ребенка; дверная ручка; ручка у сумки; ручка у зонта.
* Носик у ежа; носик у чайника; носик у ребенка и т.п.
1. Иллюстрации с изображением предметов, отличающихся каким-либо признаком для упражнений по подбору слов с противоположным значением:
2. Картинки (иллюстрации) для упражнений по подбору родственных слов.
3. Картинки для игры «Четвертый лишний».
4. Картинки с изображением предметов.
5. Картинки, на которых изображены предметы, люди, животные в движении.
6. Альбом с подборкой фразеологизмов и пословиц для развития у детей осознанного отношения к смысловой стороне слова, овладение переносным значением слова.

 ***Формирование грамматического строя речи***:

1. Набор картинок с изображением предметов.
2. Картинки с изображением представителей различных профессий.
3. Набор картинок с изображением хвостов различных животных и птиц для проведения дидактической игры «Чьи хвосты?»
4. Набор картинок с изображением предметов, сделанных из различных материалов.
5. Набор картинок с изображением предметов: пианино, кино, пальто, кофе, какао.
6. Набор картинок с изображением предметов, которые можно сравнить.
7. Наборы картинок, на которых изображены действия, совершаемые людьми и предметами.
8. Картотека игр на формирование словаря и грамматического строя речи.
9. Сюжетные картинки для составления простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

 ***Формирование связной речи***:

1. Наборы сюжетных картинок для составления рассказов.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы – опоры для составления описательных рассказов о предметах, животных, птицах.
4. Маски, элементы костюмов, фигурки из плоскостного театра, куклы для драматизации отрывков из сказок и художественных произведений.